

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского
района
«30» августа 2016 г.

Председатель _____
Е.В. Зинченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Е.В. Зинченко
Приказ № 75 от 01.09.2016 г.

**Программа воспитательной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 гг.**



Содержание программы воспитательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	Паспорт программы воспитательной деятельности ГБОУ гимназии № 586	3
2.	Введение	13
3.	Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 586	14
4.	Достижения ГБОУ гимназии 586 в области воспитательной деятельности за последние годы	15
5.	SWOT – анализ потенциала развития	17
6.	Концепция развития воспитательной деятельности Гимназии	20
7.	Механизмы реализации программы воспитательной деятельности	21
8.	Приложения к программе развития:	25
	Приложение 1. Подпрограмма «Успешность личностного роста»	25
	Приложение 2. Подпрограмма «Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров»	35
	Приложение 3. Подпрограмма «Социально-психологическое сопровождение»	43
	Приложение 4. Подпрограмма «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»	49

1. Паспорт программы воспитательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа воспитательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015); • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271); • «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8); • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от

	<p>30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 15.10.2015); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». • Устав Гимназии.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Гимназия)
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив Гимназии
Цель Программы	Реализация личностного роста обучающихся
Ключевые понятия Программы	<p>Современность образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность – соответствие меняющимся социально-экономическим условиям и требованиям общества; • Мобильность – быстрая приспособляемость к меняющимся условиям; • Своевременность – соответствие нормативным государственным документам, регламентирующим образовательную деятельность; • Динамичность – устойчивое развитие; • Структурность – упорядоченность элементов и единообразие стратегии развития. <p>Программа воспитательной деятельности Гимназии – совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие высоконравственной личности,</p>

	разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Стратегия развития воспитательной деятельности Гимназии	<p>Стратегия развития воспитательной деятельности Гимназии направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на создание организационно-педагогических условий, в которых могут быть реализованы внутренние ресурсы Гимназии, достигнуты цели общего образования и использованы все варианты базовых и дополнительных образовательных услуг; • на эффективное использование внешних ресурсов микро- и макросоциума (реструктуризация возможностей нового пространства в соответствии с образовательно-воспитательными потребностями). <p>Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива, по реализации Программы развития раскрывается в формировании у обучающихся (к моменту окончания Гимназии) следующих свойств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственности, выраженной во внутренних нравственных убеждениях в соответствии с нормами морали и законами государства, • образованности, • социальной активности, • готовности к мирному созиданию и защите Родины, • способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Подходы к реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Системный • Личностно-деятельностный • Компетентностный • Рефлексивный • Синергетический
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовать принцип преемственности при интеграции основного и дополнительного образования, учебного и воспитательного процесса с целью выявления единой стратегии действия для всех членов педагогического коллектива и обмена личностным опытом взаимодействия с ребенком, с целью учета индивидуальных особенностей в процессе управления учебной деятельностью и построения маршрута личностного роста. • Включить Гимназию в систему районного и городского сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. • Способствовать росту кадрового потенциала Гимназии,

	<p>совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров модернизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать партнерские сети для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии. • Обеспечить мобильность включения образовательных структур Гимназии для реализации социально-экономических потребностей региона. • Создать условия психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с маршрутами их личностного роста. • Обеспечить обучающихся зонами психологического комфорта и организованного отдыха. • Сформировать нравственные установки обучающихся в процессе патриотического воспитания. • Выявить совместно с активной родительской общественностью путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся и выработка совместной стратегии действий. • Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. • Повысить эффективность воспитательной деятельности в гимназии и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей. • Создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности.
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми функциональными подпрограммами, обеспечивающими работу Гимназии по основным приоритетным направлениям перспективного развития.</p> <p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип реализуемости • Принцип целостности • Принцип саморазвития • Принцип преемственности • Принцип вариативности • Принцип демократичности • Принцип открытости и общедоступности • Принцип комплексности и интеграции
<p>Основные направления изменений системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников современной школы-

<p>образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года</p>	<p>комплекса непрерывного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогического мастерства и оценка качества педагогического коллектива Гимназии. • Расширение образовательных программ в отделении дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся. • Самоопределение и социализация обучающихся. • Создание организационно-педагогических условий для личностного роста обучающихся. • Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. • Расширение партнерской сети и поиск новых форм взаимодействия. • Эффективность личностного развития обучающегося, средствами патриотического воспитания. • Разработка перспективных направлений по организации преемственности отделения дошкольного образования и Гимназии. • Работа с активной родительской общественностью по поиску путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся и выработке совместной стратегии действий.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на первом этапе (2016-2018 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут разработаны и организованы педагогические условия, обеспечивающие устойчивый личностный рост обучающихся, готовность выпускников к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности; • на втором этапе (2019-2020 годы) предстоит проанализировать положительные эффекты Программы, исправить неэффективные элементы, создать возможности для диссеминации опыта, разработать логический переход к новой программе воспитательной деятельности Гимназии.
<p>Перечень подпрограмм и ключевых проектов</p>	<p>Подпрограммы:</p> <p>1. Подпрограмма «Успешность личностного роста»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самоуправление – Совет Гимназистов». • «Многообразие выбора секционных направлений отделения дополнительного образования детей для реализации возможностей личностного роста обучающихся» (анализ существующих и определение приоритетных направлений

	<p>дополнительной образовательной деятельности обучающихся, с целью расширения возможностей образовательного пространства Гимназии, возможностей личностного выбора обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей, развитие физкультурно-спортивной направленности ОДОД» (активизация и привлечение обучающихся к посещению секций, апробация, в процессе реализации, новых образовательных программ секций отделения дополнительного образования детей с целью выявления наиболее востребованных секций, соответствующих современным запросам обучающихся, определение результативности обучения). • «Маршруты личностного роста» (в рамках программы «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития») – профессиональное самоопределение. • «Формирование экологического мышления обучающихся» (организация и участие обучающихся в специализированных экологических конкурсах, акциях и т.д.) . • «Создание Ученического научно-исследовательского общества (УНИО)» (создание и развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся). • «Языковые конкурсы и языковые лагеря для обучающихся» (организация и развитие участия обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях по иностранным языкам различного уровня, участие обучающихся в выездных языковых лагерях в каникулярное время). <p>2. Подпрограмма «Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая лаборатория на базе Гимназии (Программа «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития») – развитие
--	---

	<p>сотрудничества в области профориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».• «Партнерство с иностранными образовательными организациями» (реализация обучающимися при поддержке педагогов-наставников совместных социальных, культурно-просветительских проектов, обмен опытом в сфере преподавания между педагогами). <p>3. Подпрограмма «Социально-психологическое сопровождение»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Условия психологической комфортности, как фактор социально-психологического здоровья ребенка» (в рамках программы «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития»).• Организованный отдых обучающихся (реализация здоровьесберегающих функций Гимназии возможностями деятельности ОДОД).• «Взаимодействие с родительской общественностью» (совместный поиск путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся, выработка совместной стратегии действий).• Поддержка семейного воспитания.• «Педагогическое сопровождение» (помощь педагогов в реализации маршрутов личностного роста обучающихся). <p>4. Подпрограмма «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">• «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» (тематические смены историко-туристической направленности в детских лагерях в весенние и осенние каникулы).• «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества» (проведение экскурсий обучающимися для обучающихся своей Гимназии и других образовательных организаций, взаимопосещение музеев при
--	---

	<p>образовательных организациях, обмен опытом между экскурсоводами-обучающимися, создание виртуальных экскурсий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)» (участие в специализированных мероприятиях РДШ, организация классных и внеклассных мероприятий в Гимназии).
<p>Ключевые показатели эффективности работы по Программе воспитательной деятельности Гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся Гимназии обеспечены зонами психологического комфорта и организованного отдыха. • Созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии. • Разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью, педагогами и педагогическими работниками отделений дошкольного и дополнительного образования по организации педагогических условий, способствующих личностному росту обучающихся. • Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации. • Расширился выбор образовательных программ в отделении дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. • Увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся. • Увеличилось количество сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы. • Увеличение числа проектов социальной, культурно-просветительской направленности реализованных обучающимися гимназии совместные с иностранными образовательными организациями. • Обеспечена поддержка семейного воспитания, произведено формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. • Повышена эффективность воспитательной деятельности в гимназии и уровня психолого-

	<p>педагогической поддержки социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы воспитательной деятельности Гимназии осуществляет администрация Гимназии Василеостровского района Санкт-Петербурга. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, что будет отражено в:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ежегодном отчете о самообследовании деятельности Гимназии. Протоколах родительских собраний, Педагогического совета, встреч с родительской общественностью. Общественной презентации о деятельности Гимназии на днях открытых дверей.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение и доверие родительской общественности к деятельности Гимназии. Реализация социально-экономических, культурно-просветительских, экологических потребностей региона. Укрепление связей педагогического сообщества и повышение уровня педагогического мастерства. Обогащение общества социально-активными мобильными личностями. Обеспечение региона профессиональными кадрами в различных областях деятельности. Организация партнерских сетей. Реализация обучающимися Гимназии совместных с иностранными образовательными организациями социальных, культурно-просветительских проектов, отвечающих потребностям региона. Привлечение внимания общественности к значимости развития воспитания в детях патриотического духа, любви к своему народу, уважительного отношение к его истории и традициям.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга, в том числе с:</p> <ul style="list-style-type: none"> Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-

	<p>2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, ред. от 24.03.2015);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498, ред. от 13.07.2015); • Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (ред. от 09.10.2015); • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года»; • Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452, ред. от 24.08.2015); • а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
--	--

2. Введение

Программа воспитательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ гимназия № 586, Гимназия) является составной частью программы развития Гимназии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Школа личностного роста» как современное образовательное пространство» на 2016-2020 гг.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Гимназии на среднесрочную перспективу.

Программа учитывает положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но осуществляемую также в форме самостоятельной деятельности.

Анализ результатов воспитательной работы Гимназии, изложенной в отчетах о самообследовании за предыдущие годы, показал внутренние возможности для дальнейшего развития направления воспитательной деятельности.

Развитие воспитательной деятельности будет реализовываться по следующим направлениям работы (соответствующим подпрограммам):

1. Подпрограмма «Успешность личностного роста»;
2. Подпрограмма «Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров»;
3. Подпрограмма «Социально-психологическое сопровождение»;
4. Подпрограмма «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста».

Каждая подпрограмма реализуется блоком проектов. Оценка качества проектов проводится по двум направлениям: развитие обучающихся и улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики ОУ.

Критериями оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся являются: компетенции обучающихся, нравственные установки, разнообразие видов деятельности осуществляемых в процессе реализации проекта, роли обучающихся (по степени их самостоятельности и ответственности участия в проекте).

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики ОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов, улучшение материально-технической базы и финансирования школы, пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность ОУ.

Прогнозируемым результатом деятельности по реализации Программы воспитательной деятельности является формирование у обучающихся (к моменту окончания Гимназии) следующих свойств личности:

- нравственности, выраженной во внутренних нравственных убеждениях в соответствии с нормами морали и законами государства (развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности);
- образованности;

- социальной активности;
- готовности к мирному созиданию и защите Родины;
- способности реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 586

3.1. Общая характеристика Гимназии

Полное наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Гимназия № 586 Василеостровского района.

Место нахождения Гимназии:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная д. 44, корпус 4, литер А.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

Учредитель – субъект Российской Федерации Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 586 находится в ведении Администрации района.

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.02.2015 № 670-р; изменения и дополнения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 21.09.2015 № 4709-р.

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 787, 788 от 31.10.2011 г., выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 863 от 17.04.2015 г., выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок до 14 марта 2023 г.

Предметом деятельности Гимназии является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Отделение дополнительного образования детей создано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2014 г. № 5957-р. ОДОД не является юридическим лицом, имеет собственное наименование «ЛИДЕР» и действует на основании Положения.

Обучение в ОДОД «ЛИДЕР» проходит в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической.

Школьный музей «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века»: Музей успешно функционирует на территории Гимназии, реализуя разноплановые экскурсионные программы, практические музейные занятия, интерактивные и тематические мероприятия, осуществляя проектную деятельность.

Численность обучающихся по состоянию на 1 сентября 2016 года составляет: 1116 человек – обучающиеся гимназии, 576 человек – обучающиеся Отделения дополнительного образования детей, 76 человек – воспитанники Отделения дошкольного образования детей.

Планируется увеличение наполняемости корпуса за счет увеличения контингента обучающихся.

Кадровый потенциал ГБОУ гимназии № 586: в настоящее время в гимназии работает 180 сотрудников, из них – 135 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 29 педагогов, первую – 47 педагогов. Средний возраст – 41 год.

Награды:

Почетный работник общего образования РФ – 16 сотрудников.

Отличник народного просвещения – 3 сотрудника.

4. Достижения ГБОУ гимназии № 586 в области воспитательной деятельности за последние годы

24-26 апреля 2014 в городе Санкт-Петербурге состоялся II Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» 2014 года. **ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга была награждена золотой медалью конкурса 100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» 2014 г. в номинации «Лучшая гимназия» и дипломом победителя. Директор ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга Зинченко Елена Валерьевна награждена в 2014 году почетным знаком «Директор года».**

На двадцать восьмой конференции Международного Форума «Инновации и развитие» 26 июня 2014 года состоялось награждение победителей Конкурса «100 лучших предприятий и организаций России». **ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга как победитель Конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации учебное учреждение была награждена Дипломом лауреата и Памятной статуэткой Конкурса.**

На основании предложения Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», являющийся единым информационным ресурсом по учреждениям и организациям образования, деятельность которых вносит позитивный вклад в социально-экономическое развитие сферы образования своего региона. **Управляющей организацией Национального Реестра 09 июня 2015 года ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга выдано соответствующее свидетельство о включении в Реестр № 1436.**

17 - 19 сентября 2014 года представители школьного спортивного клуба «Армада» ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района приняли участие в Пятом городском слете школьных спортивных клубов Санкт – Петербурга.

Школьный спортивный клуб «Армада» ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района получил заслуженную победу по следующим номинациям:

- *1 место в конкурсе «Презентация»;*
- *1 место по виду спорта «Флорбол».*

Таким образом, школьный спортивный клуб «Армада» гимназии № 586 Василеостровского район занял 1 место в общем командном зачете Пятого городского слета школьных спортивных клубов Санкт – Петербурга.

9-10 мая 2015 года по приглашению Комитета по развитию туризма Санкт-Петербурга *делегация обучающихся ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района приняла участие во «Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти», проводившейся в Москве и посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.*

Делегация из двадцати одаренных обучающихся 5-11 классов гимназии была удостоена высокой чести представлять город-герой Ленинград в торжественных мероприятиях в рамках организованной акции.

В состав выступающих вошли гимназисты, обучающиеся по программам дополнительного образования, реализуемым в гимназии на базе музея: «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» и «Юный экскурсовод».

10 мая 2015 года делегация приняла участие в торжественном шествии городов-героев и возложении цветов в Александровском саду. Гимназисты возложили к тумбе Ленинграда цветочную композицию из 101 розы с надписью «Великому городу – от благодарных потомков».

23-25 ноября 2015 года *делегация обучающихся ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района приняла участие в «Межрегиональном слете юных патриотов России кадетских корпусов, суворовских училищ, лицеев и патриотических клубов», проводившемся в Москве и посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.*

Слет был организован Федеральным агентством по делам молодежи и ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

К участию в Слете были приглашены представители организаций, признанные победителями по итогам всероссийского конкурсного отбора проектов по одному из направлений: «экология» и «досуговая активность молодежи, направленная на патриотическое воспитание». Гимназия № 586 представила на всероссийский конкурс проект «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» патриотического клуба «Петербург-Петроград-Ленинград».

На II Всероссийском фестивале инновационных продуктов «Новаторство в образовании - 2015», прошедшем в октябре 2015 года, Гимназией был представлен проект «Школьный музей «Советский человек в интересере эпохи. 50-80-е гг. XX века». *По решению жюри*

гимназия № 586 была удостоена звания лауреата фестиваля в номинации «Самый успешный проект – 2015» в области патриотического воспитания.

В феврале 2016 года на базе ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района состоялся *Международный семинар – практикум «Совершенствование языковой культуры русскоязычных и франкоговорящих учащихся»*. Партнерами в проведении семинара выступили Школа Святой Марии в Нейи-на-Сене (Collège lycée privé Sainte-Marie de Neuilly, 24-29 boulevard Victor Hugo, 92200 Neuilly-sur-Seine) и Кафедра межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена.

В рамках проведения Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО» в апреле 2016 года на базе гимназии № 586 Василеостровского района были организованы *первые межрегиональные соревнования по школьному гольфу в истории Северо-Запада России в рамках реализации федерального проекта «Школьный гольф»*.

В мае 2016 года в гимназии прошёл городской семинар «Формы работы музея «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е годы XX века». Публичная аттестация». Гости гимназии смогли ознакомиться с развёрнутой в фойе музея выставкой «Территория женщин» и основной экспозицией. По итогам двухлетней работы и *публичной аттестации музею «Советский человек в интерьере эпохи. 50-е-80-е годы XX века» было присвоено официальное звание «Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга»*.

Ежегодно обучающиеся и команды обучающихся Гимназии принимают участие и одерживают победы в множестве региональных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей и иных мероприятий различной направленности.

5. SWOT – анализ потенциала развития

Анализ результатов воспитательной работы ГБОУ гимназии № 586, изложенной в отчетах о самообследовании за предыдущие годы, показал внутренние возможности для развития гимназии, а также выявил факторы способные оказать негативное влияние на это развитие.

В процессе совместного творчества администрации, педагогического коллектива Гимназии и всех структурных подразделений было выбрано направление, связанное с созданием «Школы личностного роста обучающихся».

Под «Школой личностного роста» понимается совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих устойчивый личностный рост обучающихся, готовность выпускников к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Необходимым педагогическим условием является обеспечение современности образовательного пространства. Современность пространства характеризуется понятиями:

- Актуальность – соответствие меняющимся социально-экономическим условиям и требованиям общества;
- Мобильность – быстрая приспособляемость к меняющимся условиям;
- Своевременность – соответствие нормативным государственным документам, регламентирующим образовательную деятельность;

- Динамичность – устойчивое развитие;
- Структурность – упорядоченность элементов и единообразие стратегии развития.

Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива, по реализации Программы воспитательной деятельности раскрывается в формировании у обучающихся (к моменту окончания Гимназии) следующих свойств личности:

- нравственности, выраженной во внутренних нравственных убеждениях в соответствии с нормами морали и законами государства,
- образованности,
- социальной активности.

SWOT-анализ потенциала развития Гимназии с целью создания «Школы личностного роста».

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет Гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг. Реструктуризация Гимназии в школу-комплекс, создает возможность мобильной перестройки структуры в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и запросами государства на предоставляемые образовательными организациями услуги.</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению инициативности Гимназии. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. Противоречия кадровой политики, отсутствие единой стратегии и единого портрета выпускника между Гимназией, втором корпусом Гимназии, отделением дошкольного и школьного образования детей.</p>
<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Отсутствие учета личностного роста, творческого потенциала и внутренней культуры обучающихся при сдаче экзаменов формате ГИА и ЕГЭ. Отсутствие законодательной базы по учету личностных достижений обучающихся в формате портфеля достижений при поступлении в высшие учебные заведения. Отсутствие заинтересованности,</p>

	Возможности для участия обучающихся Гимназии в социально-экономических, культурно-просветительских проектах.	временных и кадровых ресурсов для выстраивания партнерской сети школа-ВУЗ-бизнес. Несоответствие запросов проекта возможностям обучающихся.
III. Историко- и социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Героическое прошлое города, как стимул и необходимое условие для патриотического воспитания обучающихся. Возможности для реализации социальных проектов совместно с иностранными образовательными организациями, в пространстве Культурной столицы.	Отсутствие осознания потенциала патриотического воспитания для личностного роста обучающихся самими обучающимися и их родителями. Риски полноценной реализации проектов сотрудничества с иностранными образовательными организациями в связи с нынешней политической ситуацией в сфере международных отношений, отсутствием финансовой возможности у обучающихся для полноценного участия в программах обмена, посещения совместных культурных мероприятий, реализации совместных проектов, отсутствие финансирования Гимназии по реализации данных проектов.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

По итогам проведенного SWOT-анализа по стратегическим направлениям развития Гимназия № 586 может реализовать программу «Школа личностного роста», однако необходимо учитывать:

- создание организационно-педагогических условий, в которых могут быть реализованы **внутренние ресурсы Гимназии**, достигнуты цели общего

образования и использованы все варианты базовых и дополнительных образовательных услуг;

- эффективное использование **внешних ресурсов** микро- и макросоциума (реструктуризация возможностей нового пространства в соответствии с образовательно-воспитательными потребностями).

6. Концепция развития воспитательной деятельности Гимназии

Основной целью дальнейшего развития воспитательной деятельности ГБОУ гимназии № 586 является создание **«Школы личностного роста обучающихся»**.

Ценностно-целевая основа Программы развития воспитательной деятельности Гимназии определяет основные направления и программные мероприятия, выполнение которых позволит:

- Реализовать принцип преемственности при интеграции основного и дополнительного образования, учебного и воспитательного процесса с целью выявления единой стратегии действия для всех членов педагогического коллектива и обмена личностным опытом взаимодействия с ребенком, с целью учета индивидуальных особенностей в процессе управления учебной деятельностью и построения маршрута личностного роста.
- Включить Гимназию в систему районного и городского сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- Способствовать росту кадрового потенциала Гимназии, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров модернизации образования.
- Создать партнерские сети для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии.
- Обеспечить мобильность включения образовательных структур Гимназии для реализации социально-экономических потребностей региона.
- Создать условия психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с маршрутами их личностного роста.
- Обеспечить обучающихся зонами психологического комфорта и организованного отдыха.
- Разработать эффективную кадровую политику в современной школе-комплексе непрерывного образования.
- Сформировать нравственные установки обучающихся в процессе патриотического воспитания.
- Выявить совместно с активной родительской общественностью путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся и выработка совместной стратегии действий.
- Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
- Повысить эффективность воспитательной деятельности в гимназии и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

- Создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности.

7. Механизмы реализации программы воспитательной деятельности

В Гимназии определены следующие подходы к реализации программы воспитательной деятельности:

- Системный,
- Личностно-деятельностный,
- Компетентностный,
- Рефлексивный,
- Синергетический.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие подпрограммы:

Подпрограмма «Успешность личностного роста» - Приложение 1.

- «Самоуправление – Совет Гимназистов».
- «Многообразие выбора секционных направлений отделения дополнительного образования детей для реализации возможностей личностного роста обучающихся».
- «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей, развитие физкультурно-спортивной направленности ОДОД».
- «Маршруты личностного роста» – профессиональное самоопределение.
- «Формирование экологического мышления обучающихся».
- «Создание Ученического научно-исследовательского общества (УНИО)».
- «Языковые конкурсы и языковые лагеря для обучающихся».

Подпрограмма «Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров» - Приложение 2.

- Педагогическая лаборатория на базе Гимназии (Программа «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития») – развитие сотрудничества в области профориентации обучающихся.
- «Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».
- «Партнерство с иностранными образовательными организациями».

Подпрограмма «Социально-психологическое сопровождение» - Приложение 3.

Проекты:

- «Условия психологической комфортности, как фактор социально-психологического здоровья ребенка».
- Организованный отдых обучающихся (реализация здоровьесберегающих функций Гимназии возможностями деятельности ОДОД).
- «Взаимодействие с родительской общественностью».
- «Поддержка семейного воспитания».
- «Педагогическое сопровождение» (помощь педагогов в реализации маршрутов личностного роста обучающихся).

Подпрограмма «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста» - Приложение 4.

Проекты:

- «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» (тематические смены историко-туристической направленности в детских лагерях в весенние и осенние каникулы).
- «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества».
- «Участие обучающихся в Российском движении школьников («РДШ»).

Данные подпрограммы являются проектными и вариативными – в ходе их реализации предполагается адаптация к непосредственным условиям Гимназии и возможны корректировки, как отдельных проектов подпрограмм, так и этапов реализации проектов, предусмотренных в «дорожных картах».

В целях фиксации результативности и эффективности отдельных проектов подпрограмм в Гимназии определены основные критерии оценки качества реализации проектов.

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся:

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся:
 - Социальная компетенция – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей (раскрывается в социальной целостности, способности к сотрудничеству, работе в команде, способности принимать собственные решения, стремлению к осознанию собственных потребностей и целей, в умении определить личностную роль в обществе, в развитие личностных качеств, способности к саморегулированию).
 - Коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, к качественному взаимодействию, обмену информацией.
 - Ценностно-смысловая компетенция – способность регулировать свое поведение в соответствии с внутренними ценностно-нравственными установками, соответствующими традиционным нравственным законам.
 - Информационная компетенция – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
 - Автономизационная компетенция – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
 - Компетенция личностного самоусовершенствования – раскрывается в развитии индивидуальных способностей и талантов, знании своих сильных и слабых сторон, способности к рефлексии,
 - Познавательная компетенция раскрывается в желании и умении учиться и оперировать знаниями, в способности к самообразованию, организации собственных приемов самообучения.
2. Нравственные установки обучающихся, как регулятор сферы отношений:
 - Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Развитие активной гражданской позиции личности – это

непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого, психологически детерминированного, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

- Патриотизм – (от греческого *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.
 - Экологическое сознание – ценностное отношение к окружающему миру и к себе, как части этого мира (экология отношений, экология здоровья, экология окружающей среды).
 - Толерантность – ценностное отношение и уважение к себе и окружающим.
3. Включение обучающихся в разнообразие видов деятельности соответствует направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.
4. Распределение ролей среди обучающихся, по степени их самостоятельности и ответственности в процессе деятельности:
- исполнитель – выполнение заданий педагога или организатора среди обучающихся (урок, занятие в секции ОДОД и т.п.),
 - организатор – руководит реализацией проекта (организатор проекта, председатель ученического совета и т.п.),
 - слушатель – воспринимает и анализирует информацию (слушатель экскурсии, лекции, выставки и т.п.),
 - идейный лидер - разрабатывает идею проекта (создает экскурсию, социальный проект, сценарий мероприятия и т.п.),
 - эксперт – проводит экспертизы продуктов (рефлексия по итогам реализации проекта, оценка опыта поколений и т.п.).

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов – увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации, программы переподготовки, успешно занимающихся наставничеством, участвующих в работе МО, педагогических советах, выступающих на конференциях, занимающихся самообразованием, созданием образовательных продуктов, аттестация педагогических работников и руководителей.
2. Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность воспитательной службы Гимназии – документация по кадровой политике, документация по организации работы, по улучшению материально-технической базы, привлечению дополнительных источников финансирования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ «УСПЕШНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Достижение качественного образования с учетом индивидуальных образовательных запросов ученика - ведущее требование государства и общества.

Доступное и качественное образование предполагает создание таких условий, которые при наличии государственного стандарта позволят обеспечить учащимся условия для индивидуального совершенствования и построения личной профессиональной перспективы.

Подпрограмма «Успешность личностного роста» ориентирована на повышение образовательных результатов каждого конкретного ученика за счет развития системы дополнительного образования, организация самоуправления, совершенствование содержательных и организационных аспектов работы Гимназии.

Цель: расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Задачи:

- создание возможностей и регулирование деятельности обучающихся по организации образовательного пространства;
- формирование сети дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей различных категорий детей, в том числе одаренных;
- анализ существующих и определение приоритетных направлений дополнительной образовательной деятельности обучающихся, с целью расширения возможностей образовательного пространства Гимназии, возможностей личностного выбора обучающихся;
- активизация и привлечение обучающихся к посещению секций отделения дополнительного образования детей,
- апробация, в процессе реализации, новых образовательных программ отделения дополнительного образования детей с целью выявления наиболее востребованных секций, соответствующих современным запросам обучающихся, определение результативности обучения;
- индивидуализация образовательного процесса;
- организация работы с педагогами по освоению и внедрению в образовательную практику новых педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- организация деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- активизация и привлечение обучающихся к участию в языковых конкурсах и выездных языковых лагерях).

Ключевые показатели:

- Получены положительные результаты работы педагогической лаборатории;
- Расширился выбор образовательных программ в отделении дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- Увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской

- направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся;
- Обучающиеся Гимназии обеспечены зонами психологического комфорта и организованного отдыха;
 - Созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии;
 - Разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественность, педагогами и педагогическими работниками отделений дошкольного и дополнительного образования по организации педагогических условий, способствующих личностному росту обучающихся;
 - Увеличилось количество сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы.
 - Повышена эффективность воспитательной деятельности в гимназии и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.
 - Созданы условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности.

Проекты подпрограммы «Успешность личностного роста»:

- «Самоуправление – Совет Гимназистов».
- «Многообразие выбора секционных направлений отделения дополнительного образования детей для реализации возможностей личностного роста обучающихся».
- «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей, развитие физкультурно-спортивной направленности ОДОД».
- «Маршруты личностного роста».
- «Формирование экологического мышления обучающихся».
- «Создание Ученического научно-исследовательского общества (УНИО)».
- «Языковые конкурсы и языковые лагеря для обучающихся».

«Дорожная карта» реализации подпрограммы «Успешность личностного роста»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<i>1. «Самоуправление – Совет Гимназистов»</i>				
1	Формирование Совета Гимназистов (представление программ и проектов кандидатов в совет, утвержденный список кандидатов в Совет; дебаты, предвыборная агитация, распределение «комитетов» внутри совета по направлениям:	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР, учащиеся	2016-2020 гг. (в начале каждого учебного года)	Конкурс программ и проектов кандидатов в Совет; утвержденный список кандидатов; бюллетени голосования; результаты голосования в виде списка участников Совета, прошедших в

	научно-исследовательское, информационно-творческое, культурно-организаторское)			состав; фотоотчет о предвыборных мероприятиях
2	Общее собрание Совета с периодичностью не реже одного раза в месяц и по результатам каждого мероприятия (согласно плану мероприятий, принятых на первом заседании)	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР, члены Совета (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Календарный план мероприятий; список значимых проектов, принятых на заседании; отчеты, фотоотчеты о деятельности Совета; Протоколы заседаний Совета
3	Мероприятия Совета, проводимые в рамках каждого из «комитетов» Конкурс проектов обучающихся по приоритетным направлениям (экологическое, патриотическое, научно-исследовательское) в рамках работы научно-исследовательского «комитета», включая сбор и анализ информации, поиск наиболее заинтересованных в этом виде деятельности учащихся, анкетирование	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР, лидеры проектов, члены Совета (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Протоколы заседаний Совета; список проектов, принятых к рассмотрению Советом; отчеты членов Совета о работе, проведенной за время с предыдущего заседания; фотоотчеты об организованных мероприятиях, результаты анкетирования
4	Творческие конкурсы (литературные, художественные), издание школьной газеты/альманаха, выставки художественных работ учащихся, проводимые информационно-творческим «комитетом», включая поиск творческих и талантливых обучающихся среди одноклассников, помощь в опубликовании их работ, раскрытии	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР, лидеры проектов, члены Совета (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Тексты и материалы конкурсов и выставок; фотоотчеты; презентации, гимназическое печатно-информационное издание

	<p>талантов благодаря участию в конкурсах, выставках и прочих мероприятиях, проводимых «комитетом»</p>			
5	<p>Помощь в организации общегимназических мероприятий в рамках работы культурно-организаторского «комитета», включая сбор информации о творческих и заинтересованных в участии в общешкольных мероприятиях учащихся</p>	<p>Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР, лидеры проектов, члены Совета (учащиеся)</p>	<p>2016-2020 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Отчеты о проведении мероприятий, фото- и видеоотчеты по результатам мероприятий, публикации в гимназическом издании</p>
<p>2. «Многообразие выбора секционных направлений отделения дополнительного образования детей для реализации возможностей личностного роста обучающихся»</p>				
1	<p>Разработка, систематизация и корректировка общеобразовательных программ в зависимости от потребностей обучающихся и родителей</p>	<p>Руководитель ОДОД, Педагоги дополнительного образования</p>	<p>2016-2020 гг. (в начале каждого учебного года)</p>	<p>Аналитическая справка</p>
2	<p>Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>2016-2020 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Дипломы, грамоты и другие награжденные документы</p>
3	<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД</p>	<p>Руководитель ОДОД, администрация Гимназии</p>	<p>2016-2020 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Отчет</p>
4	<p>Стимулирование педагогов дополнительного образования, направление их на курсы повышения квалификации, обучающие семинары,</p>	<p>Директор Гимназии, Руководитель ОДОД</p>	<p>2016-2020 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Отчет</p>

	помощь в аттестации			
3. «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей, развитие физкультурно-спортивной направленности ОДОД»				
1	Развитие системы партнерских отношений Гимназии с родителями, учреждениями образования и культуры Санкт-Петербурга, участие в проектах, предлагаемых этими учреждениями, создание новых форм сотрудничества	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Отчет; отзыв сторонней организации; фотоотчет
2	Участие в международных проектах	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Дипломы; грамоты и другие наградные документы
3	Проведение диагностических исследований по изучению мнения детей, родителей о потребностях в услугах дополнительного образования детей	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Аналитическая справка
4	Организация и проведения открытых занятий в объединениях.	Педагоги дополнительного образования	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Анализ; фотоотчет
5	Развитие системы партнерских отношений Гимназии с физкультурно-спортивными учреждениями Санкт-Петербурга, совместная организация и участие в спортивных соревнованиях и других специализированных мероприятиях	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Дипломы; грамоты и другие наградные документы; фотоотчет
6	Выдача обучающимся документа об успешном прохождении общеобразовательной программы	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Торжественная церемония вручения сертификата

<i>4. «Маршруты личностного роста: профессиональное самоопределение»</i>				
1	Профориентационное тестирование обучающихся	Заместители директора по УВР, психолог	2016-2020 гг. (первая четверть каждого учебного года)	Сводные результаты тестирования, анализ с распределением областей профориентации обучающихся; сбор «обратной связи» от обучающихся.
2	Семинары по моделям личностного и профессионального роста, таймингу, планированию, постановке целей	Заместители директора по УВР, психолог	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Аналитические данные по результатам семинаров; конспекты семинаров; «Карта личностного роста» обучающихся; карта планирования; сбор и анализ «обратной связи» по результатам семинаров
3	Встречи с преподавателями вузов, сбор и анализ обратной связи от обучающихся и преподавателей. Научно-исследовательская работа под руководством преподавателей вузов	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР	2016-2019 гг. (в течение каждого учебного года)	Аналитические данные по обратной связи; выборочные интервью с преподавателями вузов и учащимися; НИР, рефераты по исследованиям
4	«Успешный выпускник» - интервью и встречи с выпускниками, добившихся карьерных успехов, состоявшихся в профессиональном плане	Заместители директора по УВР	2016-2019 гг. (в течение каждого учебного года)	Публикация интервью с выпускниками; сводные отчеты по анализу «обратной связи» от обучающихся
5	Участие в программах профессиональных стажировок	Заместители директора по УВР в сотрудничестве с руководителями предприятий	2016-2019 гг. (летний период, каникулы)	Дневник стажировки; отчеты о проделанной работе от обучающихся; аналитические записки руководителей стажировки
6	Экскурсии на крупные предприятия выбранных профессиональных	Заместители директора по УВР в сотрудничестве с руководителями	2016-2019 гг. (в течение каждого учебного года)	Отчеты учащихся; анализ «обратной связи» от учащихся

	областей	предприятий		
5. «Формирование экологического мышления обучающихся»				
1	Участие в экологических конкурсах, акциях и других специализированных мероприятиях	Заместители директора по УВР, учителя биологии, географии	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Дипломы; грамоты и другие наградные документы; фотоотчет
2	Экскурсионные выезды в музеи, на специализированные выставки, форумы	Заместители директора по ВР, учителя биологии, географии, классные руководители	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Фотоотчет
3	Разработка научно-исследовательских работ в области экологии	Учителя биологии, географии	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Научно-исследовательские работы
6. «Создание Ученического научно-исследовательского общества (УНИО)»				
1	Индивидуальная работа: подготовка докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий и т.д.	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений, учителя-предметники	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Доклады, сообщения, наглядные пособия и т.д.
2	Групповая работа: подготовка совместных научно-исследовательских проектов	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений, учителя-предметники	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Научно-исследовательские проекты
3	Встречи с деятелями науки и культуры	Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений	2016-2019 гг. (в течение всего периода)	Фотоотчет, интервью, публикация информационных материалов на сайте Гимназии
7. «Языковые конкурсы и языковые лагеря для обучающихся»				
1	Сбор информации по конкурсам и оповещение учителей	Зам. директора по иностранным языкам, председатель МО	В начале каждого учебного года	Список конкурсов
2	Подготовка конкурсантов, участие в конкурсах, подведение итогов	Зам. директора по иностранным языкам, учителя иностранных	В течение учебного года	Заявки на конкурсы, дипломы участников, призёров, победителей, отчет

		языков		
3	Сбор информации по предлагаемым лагерям и выявление желающих участвовать в проекте среди обучающихся гимназии	Зам. директора по ВР, зам. директора по иностранным языкам, председатель МО, учителя иностранных языков, классные руководители	В начале каждого учебного года	Список лагерей и учащихся
4	Организация и реализация пребывания в лагере, оформление документов	Зам. директора по иностранным языкам, председатель МО, учителя иностранных языков, классные руководители, администрация Гимназии, сопровождающие	В течение каждого учебного года	Список учащихся, программа пребывания, документы, подтверждающие пребывание в лагере
5	Подведение итогов и возможности продолжения и расширения проекта	Зам. директора по иностранным языкам, председатель МО	В конце каждого учебного года	Отчёт, новые предложения

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся

Название проекта	Компетенции обучающихся	Нравственные установки обучающихся	Разнообразие видов деятельности	Роли обучающихся (по степени их самостоятельности и ответственности)
<i>Самоуправление – Совет Гимназистов</i>	Социальная Ценностно-смысловая Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная компетентность	Активная гражданская позиция Патриотизм	духовно-нравственное	исполнитель организатор идейный лидер

Многообразие выбора секционных направлений отделения дополнительного образования детей для реализации возможностей личностного роста обучающихся	Социальная Коммуникативная Ценностно-смысловая Информационная Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция Патриотизм	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	исполнитель слушатель идейный лидер
Увеличение образовательного воспитательного потенциала отделения дополнительного образования детей, развитие физкультурно-спортивной направленности ОДОД	Социальная Коммуникативная Ценностно-смысловая Информационная Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция Патриотизм	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	исполнитель организатор слушатель идейный лидер
Маршруты личностного роста	Социальная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция	социальное	исполнитель
Формирование экологического мышления обучающихся	Ценностно-смысловая, познавательная, социальная, общекультурная	Активная гражданская позиция, экологическое сознание, патриотизм	Общеинтеллектуальное, общекультурное спортивно-оздоровительное, социальное	исполнитель организатор слушатель идейный лидер
Создание Ученического научно-исследовательского общества	Автономизационная, личностного самоусовершенствования, познавательная, социальная,	Активная гражданская позиция Патриотизм	Общеинтеллектуальное, Общекультурное, социальное	исполнитель организатор слушатель идейный лидер

<i>(УНИО)</i>	коммуникативная, ценностно- смысловая			
<i>Языковые конкурсы и языковые лагеря для обучающихся</i>	Автономизационная, личностного самоусовершенствования, познавательная, социальная, коммуникативная, ценностно-смысловая	Активная гражданская позиция, экологическое сознание, толерантность, патриотизм	Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное	идейный лидер исполнитель, организатор эксперт слушатель

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ
«РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА,
ОРГАНИЗОВАННОГО ПО ПРИНЦИПУ СИСТЕМЫ КЛАСТЕРОВ»**

Слово «кластер» восходит к английскому слову cluster, clustre, clyster, означающему в переводе *пучок, гроздь, куст, общий двор и окружающие его дворовые постройки* [1]. Впервые этот термин ввел в научный обиход Майкл Юджин Портер (в книге *Competitive Advantage of Nations*. New York: Free Press, 1990, изданной на русском языке под названием: *Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран*. М.: Международные отношения, 1993). В его классическом определении «кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу».

С позиции системного подхода кластер – это совокупность субъектов хозяйственной деятельности взаимосвязанных различных отраслей, объединенных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью.

(Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского гос. ун-та. 2007. № 1.).

М. Портер показал, что конкурентоспособность компании во многом определяется конкурентоспособностью ее экономического окружения, которая, в свою очередь, зависит от базовых условий (общего ресурса) и конкуренции внутри кластера.

В определенном смысле кластер напоминает такие знакомые организационные формы, как концерн, консорциум, корпорация. Однако и здесь существуют отличия: кластер имеет гораздо менее жесткую организационную структуру. Соответственно его можно считать системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к фатальным последствиям. Так же, как если использовать поэтическое сравнение и обратиться к этимологии слова: «в виноградной грозди съеденная ягода не нарушает общей целостности виноградной кисти».

(Мухаметшина Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования).

Новой понятийной областью является перенос термина «кластер» в образование. Концептами, относящимися к данной модели, являются: взаимодействие, взаимозависимость, тесное переплетение всех элементов, создание на выходе нового конкурентоспособного образовательного продукта.

(Соколова Е.И. Термин «Инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: 21 век/ Выпуск 2. 2014г).

«Образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного обучения. Кластерная форма организации приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями»

(Красикова Т. Ю. Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему).

Цель подпрограммы: организация образовательного пространства по принципу образовательных кластеров.

Задачи:

- создать партнерскую сеть для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии;
- обеспечить мобильность включения образовательных структур Гимназии для реализации социально-экономических потребностей региона;
- реализовать принцип преемственности на различных ступенях образования ребенка с целью выявления единой стратегии действия для всех членов педагогического коллектива и обмена личностным опытом взаимодействия с ребенком.
- повысить эффективности работы информационной сети Гимназии;
- выявить талантливых обучающихся.

Ключевые показатели:

- увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся;
- увеличилось количество сфер профессиональной заинтересованности при поступлении обучающихся в ВУЗы;
- получены положительные результаты работы педагогической лаборатории;
- созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства Гимназии;
- разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественность, педагогами и педагогическими работниками отделений дошкольного и дополнительного образования по организации педагогических условий, способствующих личностному росту обучающихся;
- у обучающихся повысилась языковая компетентность и мотивация к изучению иностранных языков;
- повысилась вовлеченность обучающихся и родительской общественности в образовательный процесс благодаря организации использования возможностей информационной сети;
- увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации.

Проекты подпрограммы *«Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров»:*

- Педагогическая лаборатория на базе Гимназии (Программа «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития») – развитие сотрудничества в области профориентации обучающихся.
- «Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».
- «Партнерство с иностранными образовательными организациями».

**«Дорожная карта» реализации подпрограммы
«Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по
принципу системы кластеров»**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<i>1. «Педагогическая лаборатория на базе Гимназии» (программа «Реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития») – развитие сотрудничества в области профориентации обучающихся</i>				
1	Программа сотрудничества гимназии с организациями-партнерами с целью расширения возможностей образовательного пространства	Заместители директора по ВР, заместитель директора по ОЭР	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Договор о сотрудничестве; программа сотрудничества; отчет о проделанной работе педагогической лаборатории; Положение о создании партнерской сети.
2	Структурирование образовательного пространства по принципу комбинации модулей компетентностного роста обучающихся	Заместитель директора по ОЭР, рабочая группа педагогической лаборатории	2017 г.	Модель образовательного пространства; технологические карты; отчет о проделанной работе педагогической лаборатории
3	Разработка комплексной программы устойчивого развития Гимназии, по направлению социальные практики и социальное партнерство обучающихся	Заместитель директора по ОЭР, рабочая группа педагогической лаборатории	2018 г.	Доклады, публикации по научным и методическим разработкам; технологические карты; отчет о проделанной работе педагогической лаборатории, включающий описание методологии, технологические карты к методологии, программу перехода образовательной организации на модель устойчивого развития

4	Внедрение положительного опыта педагогической лаборатории в систему повышения квалификации педагогов, путем разработки методических руководств	Заместитель директора по ОЭР, рабочая группа педагогической лаборатории совместно с организацией-партнером (Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом)	2018-2019 гг.	Методическое руководство для педагогов «Идентификация осознания понятий и отношений методологии устойчивого развития на персональном уровне школьника»; для руководителей образовательных организаций «Оценка социальных эффектов от внедрения новых образовательных технологий»
5	Разработка программы работы ресурсного центра на базе Гимназии по вопросам реализации программы устойчивого развития образовательной организации, по направлению социальные практики и социальное партнерство обучающихся	Заместитель директора по ОЭР	2020 г.	Положение о ресурсном центре; программы и планы работы ресурсного центра
6	Посещение специализированных профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, выставки, формы и т.д.); организация презентационных мероприятий ВУЗов	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ОЭР, классные руководители	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Фотоотчет, анкетирование
7	Организация и проведение профориентационных тестирований	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ОЭР, классные руководители, педагоги-психологи	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Результаты тестов
2. «Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»				
1	Система мероприятий, направленных на	Администратор сайта Гимназии,	2016-2020 гг. (в течение	Отчеты по результатам

	организацию регулярного мониторинга по актуальным вопросам процесса образования, с последующим обсуждением и принятием решения на собраниях с родительской общественностью.	психологи	всего периода)	проведенных мониторингов
2	Создание и работа информационного ресурса по представлению «Личных успехов обучающихся, воспитанников, педагогов» с возможностями их оценки, в рамках проведения внутришкольных конкурсов различной направленности.	Администратор сайта Гимназии, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ОЭР	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Положение о создании информационного ресурса; созданный информационный ресурс; отчеты по результатам конкурсов «Личных успехов обучающихся, воспитанников, педагогов»
3. «Партнерство с иностранными образовательными организациями»				
1	Поиск учебных заведений - партнёров для организации совместных социальных, культурно-просветительских проектов; согласование содержания проекта двумя сторонами и оформление документов для осуществления проекта	Учителя иностранных языков, администрация Гимназии,	2016-2017 гг.	Ответ от потенциальных партнёров; официальное приглашение и договор о партнёрстве
2	Организация пребывания в стране изучаемого языка: составление программы пребывания, размещение, питание, оформление документов для выезда/въезда в страну; осуществление проекта: поездка в страну изучаемого языка / приём иностранных партнёров в Гимназии	Учителя иностранных языков, администрация Гимназии	2016-2017 гг.	Программа пребывания; отчёт о проведенных мероприятиях (открытые уроки, фотоотчёт, отзывы участников и т.п.)
3	Продолжение	Учителя	2018-2019 гг.	Соглашение о

	сотрудничества, поиск новых форм организации обмена и новых партнёров	иностранных языков, администрация Гимназии		намерениях
--	---	--	--	------------

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся

Название проекта	Компетенции обучающихся	Нравственные установки обучающихся	Разнообразие видов деятельности	Роли обучающихся (по степени их самостоятельности и ответственности)
Педагогическая лаборатория на базе Гимназии – развитие сотрудничества в области профориентации обучающихся	Социальная Коммуникативная Ценностно-смысловая Информационная Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция Патриотизм Экологическое сознание	Социальное	Обязательным условием в процессе социального партнерства и социальных практиках обучающихся является смена ролей. Преимущественно роли должны быть активными: организатор, идейный лидер, эксперт, исполнитель. Реже слушатель.
Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей ей информационных ресурсов	Информационная Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования.	Активная гражданская позиция	Социальное	Исполнитель
Партнерство с иностранными образовательными организациями	Социальная, коммуникативная, познавательная, ценностно-смысловая	Активная гражданская позиция, экологическое сознание, толерантность	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Идейный лидер, исполнитель, организатор

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение кадровой политики Гимназии

Название проекта	Критерии оценки качества реализации проектов		
	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии	Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии
<i>Педагогическая лаборатория на базе Гимназии</i>	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации, программы переподготовки, успешно занимающихся наставничеством, участвующих в работе МО, педагогических советах, выступающих на конференциях, занимающихся самообразованием, созданием образовательных продуктов, аттестация педагогических работников и руководителей	Дополнительное финансирование за счет предоставления в аренду площадей ОУ, участия в конкурсах, предоставления платных образовательных услуг, улучшение материально-технической базы Гимназии в процессе социального партнерства, благодаря оптимизации распределения финансов	Документация по кадровой политике, документация по организации работы школы-комплекса, по улучшению материально-технической базы, привлечению дополнительных источников финансирования
<i>Информационная открытость и расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</i>	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; вовлеченных в	Улучшение информационного ресурса Гимназии	Документация по организации работы школы-комплекса

	<p>научно-исследовательскую деятельность; публикующих статьи, выступающих на конференциях; занимающихся самообразованием; созданием образовательных продуктов</p>		
<p><i>Партнерство с иностранными образовательными организациями</i></p>	<p>Увеличение числа педагогов, участвующих в обмене опытом (проведение и посещение открытых уроков, мастер-классов). Знакомство с системой образования другой страны, повышение языковой и социокультурной компетенций через общение на иностранном языке в ситуации реального общения</p>	<p>Возможные подарки со стороны партнёров по обмену в виде наглядных методических пособий, учебной и художественной литературы на иностранном языке</p>	<p>Договор о партнерстве, соглашение о намерениях с организацией-партнером</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать — значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту зону развития, которая ему пока еще не доступна.

Существенная характеристика сопровождения — создание условий для перехода личности к самопомощи. Иначе говоря, в процессе сопровождения создаются условия и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Цель: развитие системы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Задачи:

- создать условия психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с маршрутами их личностного роста,
- обеспечить обучающихся зонами психологического комфорта и организованного отдыха,
- разработка единой для всех участников образовательного процесса стратегии действий по построения маршрутов личностного роста обучающихся,
- поддержка семейного воспитания,
- реализация здоровьесберегающих функций.

Показатели эффективности:

- получены положительные результаты работы педагогической лаборатории,
- обучающиеся Гимназии обеспечены зонами психологического комфорта и организованного отдыха,
- разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественность, педагогами и педагогическими работниками отделений дошкольного и дополнительного образования по организации педагогических условий, способствующих личностному росту обучающихся.

Проекты подпрограммы «Социально-психологическое сопровождение»

- «Условия психологической комфортности как фактор социально-психологического здоровья ребенка» (в рамках программы «Реализация механизмов социального партнерства обучающихся в системе школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития»).
- «Организованный отдых обучающихся (реализация здоровьесберегающих функций Гимназии возможностями деятельности ОДОД)».
- «Взаимодействие с родительской общественностью».
- «Поддержка семейного воспитания».

- «Педагогическое сопровождение» (помощь педагогов в реализации маршрутов личностного роста обучающихся).

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<i>1. «Условия психологической комфортности как фактор социально-психологического здоровья ребенка»</i>				
1	Профилактическая работа по адаптации, предупреждению психофизической перегрузки, профилактики профессионального выгорания педагогов	Педагог-психолог	Первое полугодие каждого учебного года	Отчеты в форме обратной связи для родителей и/или классных руководителей; программа по профилактике профессионального выгорания педагогов
2	Диагностический мониторинг гармоничности развития, изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся и профессионально-личностных особенностей педагогов	Педагог-психолог	На протяжении каждого учебного года	Программа диагностического мониторинга обучающихся и профессионально-личностных качеств педагогов; отчеты в форме обратной связи для родителей и/или классных руководителей
3	Проведение индивидуального и группового консультирования учащихся, педагогов и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми	Педагог-психолог	На протяжении каждого учебного года	Отчеты в форме обратной связи для родителей и/или классных руководителей
4	Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с межличностными и внутриличностными отношениями	Педагог-психолог	На протяжении каждого учебного года	Отчеты в форме обратной связи для родителей и/или классных руководителей

5	Создание конкурентной среды со смежными образовательными учреждениями	Педагоги и учителя предметники	2017-2018 гг.	Перспективный план участия в работе проблемно-творческих групп города, профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях; опубликованные статьи и труды педагогов
2. «Организованный отдых обучающихся (реализация здоровьесберегающих функций Гимназии возможностями деятельности ОДОД)»				
1	Организация и проведение игр-квестов, фотомарафонов, иных нестандартных и увлекательных мероприятий	Заместители директора по ВР, классные руководители	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Программа мероприятий; программа игр; фотоотчет
2	Организация объединений ОДОД на базе Городского оздоровительного лагеря при Гимназии	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования	Ежегодно по графику работы городских лагерей	Расписание работы объединений на базе Городского оздоровительного лагеря при Гимназии; отчет о работе лагеря
3	Организация детских лагерных смен в каникулярное время	Заместители директора по ВР, классные руководители	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Программа лагерной смены; отчет о поездке в лагерь
3. «Взаимодействие с родительской общественностью»				
1	Тематические встречи-беседы с родителями по вопросам особенностей возрастной психологии, воспитания	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, классные руководители, психолог	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Анкетирование, сбор и анализ «обратной связи» по результатам встреч, материалы тестирования
2	Анкетирование родителей с целью выявления потенциально конфликтных ситуаций и вопросов, нуждающихся в проработке. Тематические семинары с родителями по выявленным проблемам	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, психолог	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Результаты анкетирования, материалы семинаров, «обратная связь» по результатам
3	Проведение родительских собраний совместно с социальными	Заместители директора по УВР, классные руководители,	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Материалы собраний, отчеты, сбор «обратной связи»

	педагогами, психологом, инспектором ПДН по профилактике социально-психологических проблем	психолог, инспектор ПДН		
4. «Поддержка семейного воспитания»				
1	Совместные детско-родительские мероприятия «Ярмарка талантов» (для начальной школы), литературно-музыкальные гостиные (ежемесячные детско-родительские встречи в неформальной обстановке, позволяющие лучше раскрыть и узнать друг друга, а также укрепить связи между родителями и детьми и социальные связи между родителями)	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, члены совета родителей	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Отчеты, фото- и видеоматериалы по результатам мероприятий
2	«Связь поколений» - комплекс мероприятий семейно-патриотической направленности, ориентированных на воспитание базовых культурных ценностей (уважение к семье, предкам, семейной истории). В рамках этих мероприятий, проводимых совместно с родителями – составление генеалогического древа, рассказы старших родственников, восстановление семейной истории, проекты «Родовое гнездо» и «Ремесло предков»	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, члены совета родителей, лидеры проектов (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Материалы проектов, отчеты, публикации в школьном издании наиболее интересных материалов, собранных во время реализации проектов, фотоотчеты
5. «Педагогическое сопровождение» (помощь педагогов в реализации маршрутов личностного роста обучающихся)				
1	Курирование научно-исследовательской	Заместители директора по	2016-2020 гг. (в течение	Отчеты кураторов о НИР обучающихся

	деятельности учащихся	УВР, педагоги-предметники, председатель МО	каждого учебного года)	
2	Поиск наиболее эффективного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися (разработка проектов и создание тематических клубов по изучаемым предметам)	Администрация Гимназии, председатель МО, учителя-предметники	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Проекты, календарно-тематическое планирование работы, отчеты
3	Организация творческих мастерских (знакомство и мастер-классы по наиболее популярным современным видам творчества), курирование учителями-словесниками гимназических изданий в сотрудничестве с членами Совета гимназистов	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, председатель МО, учителя-предметники	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Планы работы и программы творческих мастерских; публикации обучающихся в гимназических изданиях

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся

Название проекта	Компетенции обучающихся	Нравственные установки обучающихся	Разнообразие видов деятельности	Роли обучающихся (по степени их самостоятельности и ответственности)
Условия психологической комфортности как фактор социально-психологического здоровья ребенка	Социальная, коммуникативная, ценностно-смысловая, компетенция личностного самоусовершенствования	Экологическое сознание, активная гражданская позиция	Духовно-нравственное социальное	Исполнитель Слушатель Эксперт
Организованный отдых обучающихся (реализация здоровьесберегающих функций Гимназии)	Социальная Ценностно-смысловая Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования	Активная гражданская позиция	Духовно-нравственное Социальное общекультурное	Исполнитель Организатор Идейный лидер

<i>возможности ОДОД)</i>	Познавательная			
<i>Взаимодействие с родительской общественностью</i>	Социальная Ценностно-смысловая Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования	Активная гражданская позиция	Духовно-нравственное социальное	Исполнитель Организатор Слушатель
<i>Поддержка семейного воспитания</i>	Социальная Ценностно-смысловая Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования	Активная гражданская позиция Патриотизм	Духовно-нравственное социальное	Исполнитель Организатор Слушатель
<i>Педагогическое сопровождение</i>	Социальная, коммуникативная, познавательная, ценностно-смысловая Компетенция личностного самоусовершенствования	Активная гражданская позиция, экологическое сознание, толерантность	Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Идейный лидер Исполнитель Организатор

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на улучшение материально-технической, финансовой и кадровой политики Гимназии

Название проекта	Критерии оценки качества реализации проектов		
	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Улучшение материально-технической базы и финансирования Гимназии	Пакеты документов, регламентирующих эффективную деятельность Гимназии
<i>Условия психологической комфортности как фактор социально-психологического здоровья ребенка</i>	Формирование рефлексивных навыков у педагогов (за счет самоанализа деятельности, а также обратной связи). Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах педагогического	Дополнительное финансирование за счет предоставления в аренду площадей ОУ, участия в конкурсах, улучшение материально-технической базы Гимназии в	Документация по кадровой политике, документация по организации работы школы-комплекса в рамках перспективного плана участия в работе проблемно-творческих групп города, профессиональных

	<p>мастерства, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, публикующих статьи, посещающих курсы повышения квалификации, программы переподготовки, успешно занимающихся наставничеством, участвующих в работе МО, педагогических советах, выступающих на конференциях, занимающихся самообразованием</p>	<p>процессе социального партнерства</p>	<p>конкурсах, научно – практических конференциях</p>
--	--	---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

ФГОС и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируют социальный заказ современной общеобразовательной организации, который выражается в «национальном воспитательном идеале – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Этот социальный заказ обусловлен особенностями социокультурной ситуации в стране, миграционными процессами в Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного развития определены фундаментальные социальные и педагогические понятия: нация, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, многообразие культур, национальный воспитательный идеал и др. Концепция отводит ведущую роль школе как одному из главных после семьи институту социализации, участвующему в формировании патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся.

Большими потенциальными возможностями в формировании патриотизма и гражданской идентичности личности обладают предметы гуманитарного цикла: история, обществознание, право, МХК.

В настоящее время назрела необходимость пересмотра средств, методов и приемов воспитания у современного ребенка чувства патриотизма, гордости за свою родину.

Цель: Формирование нравственных установок обучающихся в процессе патриотического воспитания.

Задачи:

- разработка межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества,
- организация регулярных тематических смен историко-туристической направленности,
- «Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)».

Показатели эффективности:

- Увеличилось количество успешно реализованных обучающимися проектов социально-экономической, экологической и образовательно-просветительской направленности, обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность, количество публикации обучающихся.

Проекты подпрограммы «Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»:

- «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем» (тематические смены историко-туристической направленности в детских лагерях в весенние и осенние каникулы).
- «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества».
- «Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)».

**«Дорожная карта» реализации подпрограммы
«Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<i>1. «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем»</i>				
1	Подготовка и проведение тематических смен историко-туристической направленности в детских лагерях в весенние и осенние каникулы	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР	2016-2020 гг. (в дни школьных каникул в течение всего периода)	Программа патриотических мероприятий; отчетные документы по мероприятиям, сбор «обратной связи» от учащихся, анализ эффективности
2	Проведение уроков-лекций патриотической тематики, направленных на восстановление преемственности поколений (связь поколений, проект «Ожившие страницы истории» - знакомство с реконструкторским движением, практика реконструкции деталей эпохи; «Герои среди нас» - проектная деятельность обучающихся по восстановлению исторической памяти: работа с семейными и городскими архивами, истории знаменитых людей прошлого, связь с современностью)	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР	2016-2020 гг. (каждый учебный год согласно плану мероприятий)	Календарно-тематическое планирование, отчеты по проведенным мероприятиям
3	Проведение внеклассных мероприятий (балы Победы, тематические мероприятия к праздникам)	Заместители директора по ВР	2016-2020 гг. (каждый учебный год согласно плану мероприятий)	Календарный план мероприятий, отчеты, сбор и анализ «обратной связи»
4	Деятельность в рамках созданного патриотического клуба «Петербург-Петроград-Ленинград»	Заместители директора по ВР	2016-2020 гг. (каждый учебный год согласно плану мероприятий)	Дневники и отчеты учащихся, занятых в деятельности клуба
5	Деятельность в рамках созданного школьного	Заместители директора по ВР	2016-2020 гг. (каждый	Календарные планы тематических

	музея «Советский человек в интерьере эпохи»		учебный год согласно плану мероприятий)	экскурсий и мероприятий, дневники и отчеты руководителей и учащихся, занятых в деятельности музея
2. «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества»				
1	Проведение экскурсий обучающимися для обучающихся своей Гимназии и других образовательных организаций (тематические проекты «Связь времен» - экскурсия по Санкт-Петербургу «Город воинской славы от Петра и до наших дней», экскурсия по Васильевскому острову «Слава русского оружия», экскурсия «Мужество блокадного Ленинграда»)	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Проект экскурсии; отчетные документы по мероприятиям, фотоотчеты, сбор «обратной связи» от учащихся, анализ эффективности
2	Мероприятия по обмену школьными делегациями в рамках взаимопосещения музеев при образовательных организациях, обмен опытом между экскурсоводами-обучающимися,	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР, лидеры проектов (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Календарный план мероприятий, дневник делегации, отчеты, фотоотчеты
3	Создание виртуальных экскурсий	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР, лидеры проектов (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Тексты и материалы проекта, фотоотчеты, презентации
4	Проектная деятельность обучающихся по разработке экскурсионных программ	Заместители директора по ВР, заместители директора по УВР, лидеры проектов (учащиеся)	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Тексты и материалы проекта, фотоотчеты, презентации
5	Пополнение фондов музея силами учащихся: поиск архивных материалов, экспонатов,	Заместители директора по ВР, заместители директора по	2016-2020 гг. (в течение каждого учебного года)	Описания экспонатов, отчеты и фотоотчеты

	истории предметов быта и интерьера по материалам архивов.	УВР, лидеры проектов (учащиеся)		
3. «Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)»				
1	Проведение специализированных классных, внеклассных, общешкольных мероприятий	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Фотоотчет
2	Участие в специализированных акциях и массовых мероприятиях (районных, городских, общероссийских)	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	2016-2020 гг. (в течение всего периода)	Фотоотчет

Критерии оценки качества реализации проектов, направленных на развитие обучающихся

Название проекта	Компетенции обучающихся	Нравственные установки обучающихся	Разнообразие видов деятельности	Роли обучающихся (по степени их самостоятельности и ответственности)
<i>От уважения к прошлому – к успеху в настоящем</i>	Социальная компетентность Ценностно-смысловая	Активная гражданская позиция Патриотизм	Духовно-нравственное	Исполнитель Организатор Слушатель
<i>Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества</i>	Социальная Ценностно-смысловая – Автономизационная Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция Патриотизм	Духовно-нравственное социальное	Исполнитель Организатор Слушатель Идейный лидер
<i>Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)</i>	Социальная Ценностно-смысловая – Компетенция личностного самоусовершенствования Познавательная	Активная гражданская позиция Патриотизм	Духовно-нравственное социальное	Исполнитель Организатор Слушатель Идейный лидер