ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского
района,

Протокол от 01 июня 2021 г. № 6

Председатель _____
(Е.В. Зинченко)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

_____
Е.В. Зинченко

Приказ от 01 июня 2021 г. № 136

Мнение Совета родителей
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

УЧТЕНО

Протокол от 01.06.2021 г. № 6

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

УЧТЕНО

Протокол от 01.06.2021 г. № 6

586
гимназия
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0700F2A59A3CACEE1319799F94C551BC7C91450D
Владелец: Зинченко Елена Валерьевна
Действителен: с 17.08.2021 до 17.11.2022

Содержание программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.

№ п/п	*Содержание*	*Стр.*
1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	8
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в гимназии	25
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование Программы	***Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.***
Основания для разработки Программы	● Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ● Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16, ● Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, ● «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», ● «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, ● Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ● Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83

	● «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями), ● Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164. ● Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями), ● Распоряжение Комитета по образованию № 105-р от 16.01.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», ● Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. ● Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации, ● Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474 ● Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Ответственный исполнитель Программы	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Гимназия)
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив Гимназии
Стратегия развития гимназии	Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы	● реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; ● реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии; ● вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; ● использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; ● инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ; ● поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций; ● организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; ● организовывать профориентационную работу с обучающимися; ● развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.
Подходы к реализации Программы	● Системный ● Личностно-деятельностный ● Компетентностный ● Рефлексивный ● Синергетический
Принципы реализации Программы	Реализация программы строится на принципах, определяющих направления практических действий в саморазвитии Гимназии: ● Принцип реализуемости ● Принцип целостности ● Принцип саморазвития ● Принцип преемственности ● Принцип вариативности ● Принцип демократичности ● Принцип открытости и общедоступности ● Принцип комплексности и интеграции

	● Принцип доступности ● Принцип здоровьесбережения ● Принцип ресурсообеспеченности ● Принцип сотрудничества
Основные направления реализации Программы воспитания в Гимназии	● гражданско-патриотическое ● социально-культурное ● спортивно-оздоровительное ● экологическое ● профориентационное
Основные направления воспитательной работы в Гимназии, которые реализуются в контексте Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»	1. ***Направление «Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев»*** Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией» поддерживается гражданско-патриотическим и экологическим направлением Программы воспитания Гимназии. Подпрограмма «Мои новые возможности» поддерживается профориентационным направлением Программы воспитания Гимназии. Подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!» поддерживается спортивно-оздоровительным направлением Программы воспитания Гимназии. 2. ***Направление «Социально-культурная практика в пространстве, Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»*** Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» поддерживается социально-культурным направлением Программы воспитания Гимназии. Подпрограмма «Открываем город вместе» поддерживается социально-культурным и гражданско-патриотическим направлением Программы воспитания Гимназии. 3. ***Направление «Поддержка индивидуальности юного, петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущее в твоих руках»«*** Подпрограмма «Шаг навстречу» поддерживается социально-культурным и спортивно-оздоровительным направлением Программы воспитания Гимназии. Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» поддерживается профориентационным направлением Программы воспитания Гимназии.
Мероприятия, которые реализуются по основным направлениям	1. Здоровьесбережение с детства. Формирование навыков здорового образа жизни. 2. Благополучие семей с детьми Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

воспитательной работы в Гимназии в контексте реализации мероприятий программы Десятилетия детства.	дополнительным образованием Содействие профессиональному самоопределению ребенка Совершенствование физкультурно-спортивной работы с детьми (до 18 лет) в РФ. Повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе через Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». 3. Всесторонне развитие, обучение, воспитание детей. Развитие детских объединений и вовлечение обучающихся в их деятельность. Оказание родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей. Развитие инфраструктуры социальных служб, обеспечивающих доступную и качественную помощь детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. 4. Безопасность детей Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения. Подготовленность детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе, на дорогах. Реализация мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения.
Сроки реализации Программы	Срок реализации программы воспитания гимназии с 1 сентября 2021 по 31 августа 2025 год.
Социальные эффекты реализации Программы	● Создать эффективную и комфортную воспитательную среду в Гимназии ● Участвовать в развитии воспитательной системы района и кооперация опыта педагогического сообщества ● Сформировать положительное отношение и доверие родительской общественности к воспитательной работе Гимназии ● Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и социально ответственное поведение обучающихся ● Создать условия для организации профессионального самоопределения, развитие социальной инициативности,

	творческого и интеллектуального потенциала, через участие обучающихся в национальных проектах и движениях: РДШ, Проектория, World Skills, Билет в будущее, НТИ, ГТО, Эколята, ЮИД, Юные друзья правопорядка. ● Сформировать представление о здоровьесберегающем саморегулирующем и экологичном поведении ● Привлечь партнеров для реализации социальных, культурно-просветительских проектов, отвечающих потребностям региона

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГБОУ ГИМНАЗИИ № 586

Полное наименование: Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Гимназия № 586 Василеостровского района.

Место нахождения Гимназии:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

199397, Санкт-Петербург, ул. Наличная д. 44, корпус 4, литер А.

Вновь открываемое здание отделения дошкольного образования детей по адресу: 199155, Санкт-Петербург, Морская набережная, д. 25, корп. 2, строение 1.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

199397, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей д. 37, корпус 5, литер А.

Учредитель – субъект Российской Федерации Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. ГБОУ гимназия № 586 находится в ведении Администрации района.

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 25.02.2015 № 670-р; изменения и дополнения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 21.09.2015 № 4709-р.

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 3873 от 21.06.2019 г., выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга бессрочно (распоряжение Комитета по образованию № 1850-р от 21.06.2019 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1294 от 28.03.2016 г., выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок до 14 марта 2023 г.

Предметом деятельности Гимназии является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- присмотр и уход за детьми.

Отделение дошкольного образования детей, являющееся структурным подразделением Гимназии и действующее на основании Положения.

Отделение дополнительного образования детей создано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2014 г. № 5957-р. ОДОД не является юридическим лицом, имеет собственное наименование «ЛИДЕР» и действует на основании Положения.

Обучение в ОДОД «ЛИДЕР» проходит в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической.

Школьный музей «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века»: Музей успешно функционирует на территории Гимназии, реализуя разноплановые экскурсионные программы, практические музейные занятия, интерактивные и тематические мероприятия, осуществляя проектную деятельность.

Численность обучающихся: среднегодовая численность обучающихся в Гимназии за 2020 год составляет 1425 человек.

Численность обучающихся отделения дополнительного образования детей составляет 576 человек.

Планируемая среднегодовая численность воспитанников отделения дошкольного образования детей с 2021 года составляет 165 человек.

Кадровый потенциал ГБОУ гимназии № 586: в настоящее время в гимназии работает 207 сотрудников. Из них – 153 педагогических работника. Количество педагогов с высшей категорией – 42, с первой категорией – 7. Количество педагогов с высшим образованием – 133, со средним специальным образованием – 20. На всех педагогов Гимназии в настоящий момент есть 156 действующих документов о курсах повышения квалификации.

Награды: в гимназии работает 4 Отличника народного просвещения, 17 Почетных работников общего образования РФ, 3 кандидата наук, 5 учителей, награжденных Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.

2.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Векторы и мероприятия воспитательной работы в гимназии отражены в Программе развития. С 2016 по 2020 год в гимназии была реализована Программа развития «Гимназия личностного роста», в рамках которой велась работа по следующим подпрограммам:

- Успешность личностного роста
- Расширение возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров
- Социально-психологическое сопровождение
- Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста

Данные подпрограммы были успешно реализованы.

Анализ реализации Программы развития по направлениям воспитательной работы на 2016-2020 года

Подпрограмма	Результаты, подтверждающие реализацию подпрограммы
1.«Успешность личностного роста»	***Подпрограмма включала проекты:*** • «Самоуправление – Совет Гимназистов». Цель проекта - привлечение учащихся к реализации и управлению воспитательными и образовательными проектами гимназии. • «Увеличение образовательно-воспитательного потенциала

	отделения дополнительного образования детей». Цель проекта - активизация и привлечение обучающихся к посещению секций, апробация, в процессе реализации, новых образовательных программ секций отделения дополнительного образования детей с целью выявления наиболее востребованных секций, соответствующих современным запросам обучающихся, определение результативности обучения. • «Маршруты личностного роста». Цель проекта - реализация механизмов социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства Гимназия-вуз-бизнес методами устойчивого развития. ***Показатели успешной реализации проектов:*** ежегодное наличие выпускников, получивших на ГИА 100 баллов по предметам гуманитарного профиля; участие обучающихся в образовательных программах Центра «Сириус»; представление исследовательских работ учащихся на региональном уровне (в гимназии имеются победители городского и всероссийского конкурса исследовательских работ); реализация на региональном уровне социальных проектов обучающихся; 100% набор обучающихся и успешная реализация программ отделения дополнительного образования детей (победы в городских и всероссийских фестивалях и конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, танцам, театральной деятельности, спортивным соревнованиям); реализация программ детских общественных объединений Советом гимназии, активное участие гимназистов в общественной деятельности. В 2020 году в связи эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционные формы обучения результаты сдачи ЕГЭ оказались ниже планируемых. Таким образом, необходимо активно использовать дистанционные технологии и планировать вариативность курсов по подготовке к экзаменам в условиях цифровизации образования. ***Ссылка на информационные ресурсы:*** Методические рекомендации психолого-педагогического обеспечения академической мобильности школьников в системе «Гимназия-Колледж- ВУЗ» через реализацию профориентационной деятельности. Автор: Яковлева Е.А. Ссылка на размещение материала на сайте *http://gymn586.ru/?q=node/201* Примеры трансляции опыта и применения технологии: Доклад «Управление ученическим активом через организацию проектной деятельности» Цыпнятова К.М. и Ничипоренко Е.А. был представлен на третьем Конгрессе учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Общественные дисциплины: ресурсы образовательного партнёрства», организованном НИУ ВШЭ СПб в 2017 году. Ссылка на размещение материала на сайте *http://gymn586.ru/?q=node/201*

	В 2016 и 2017 году гимназия приняла участие во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», организованном Невской Образовательной Ассамблеей СПб. Гимназия награждена в 2016 и 2017 году медалями «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», диплом лауреата, директор отмечен знаком «Эффективный руководитель». В 2017 году победа председателя Совета гимназии в городском конкурсе РДШ «Лидеры самоуправления». Учащиеся 10 классов ежегодно осваивают программу «Осенней ознакомительной профориентационной практики школьников» в СПБ ГЭУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), получают удостоверения участников и дополнительные баллы при поступлении. Ссылка на программу ознакомительной практики *https://etu.ru/ru/abiturientam/novosti-dlya-abiturientov/osennyaya-praktika-abiturient-2018-zavershena* В 2018 году учащиеся гимназии представили в Москве предложения по развитию России и обсуждали актуальные проблемы разработки единой концепции развития России в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов «Россия - 2035». Ссылка на список участников очного этапа и итоги конкурса: *http://xn--2035-94d9anja5l.xn--p1ai/news#rec141842299* ***Перспективы:*** В сфере самоуправления планируется реализация проектов по направлениям деятельности РДШ. В направлении личностного роста важно создавать возможности для развития творческого потенциала не только по предметам гуманитарного цикла, но и по предметным областям технических специальностей. В направлении профессиональной ориентации обучающихся необходимо расширять возрастные рамки и организовать систему ранней профориентации, начиная с 5 класса. Организовать преемственность на всех ступенях реализации ФГОС, при переходе обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию через участие в проектной деятельности, а также при переходе обучающихся из ОУ в ВУЗы и колледжи, через участие в проектах и научно-исследовательских конференциях высших и средне специальных образовательных учреждений. В направлении повышения качества образования необходимо учитывать вызовы нового времени и развиваться в рамках цифровизации образовательной среды (коммуникация педагогов-родителей-обучающихся, применение облачных документов, проведение видео-конференций по элективным предметам, внеурочным занятиям, подготовке к олимпиадам и ВПР).
2.«Расширение	***Подпрограмма включала проекты:***

возможностей образовательного пространства, организованного по принципу системы кластеров»	● «Разработка перспективных направлений по организации преемственности между Гимназией и отделением дошкольного образования детей». Цель проекта - подготовка воспитанников к проектной деятельности и включение в реализацию совместных со школой проектов, разработка дополнительной образовательной деятельности для воспитанников отделения дошкольного образования. ● «Педагогическая лаборатория на базе Гимназии». Цель проекта – создание модели устойчивого развития успешной образовательной организации. ● «Открытая Гимназия». Цель проекта – обеспечение личностно-ориентированной направленности и повышения эффективности работы информационной сети гимназии. ● «Партнерство с иностранными образовательными организациями». Цель проекта - реализация обучающимися при поддержке педагогов-наставников совместных социальных, культурно-просветительских проектов, обмен опытом в сфере преподавания между педагогами. ***Показатели успешной реализации проектов:*** обеспечение плавного перехода дошкольников в статус обучающихся гимназии; заключение договоров сотрудничества с организациями-партнерами, обеспечивающих расширение возможностей гимназии и направленных на совместную работу в области профориентации обучающихся, проведение совместных мероприятий для обучающихся; организация профориентационных практик для обучающихся в ВУЗах Санкт-Петербурга; участие в образовательных проектах, поддерживаемых государственными грантами; организация и реализация международных проектов по обмену опытом с иностранными организациями-партнерами. ***Ссылки на информационные ресурсы:*** Гимназия награждена кубком «Лидер проекта «Василеостровские чтения», обучающиеся заняли призовые места по различным предметным секциям в 2017, 2018, 2019 году. Ссылка на сайт ИМЦ Василеостровского района – организатор социально-ориентированного проекта «Василеостровские чтения»: http://schoolinfo.spb.ru/proekty-zadaniya/konkursy-dlya-uchashchikhsya/ Учащиеся гимназии отмечены дипломом за второе место на межрегиональном фестивале социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области», организованном Комитетом по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры. Ссылка на итоги реализации социального проекта: «День открытых дворов» в 2018 уч.году: http://schoolinfo.spb.ru/proekty-konkursy-olimpiady/podderzhka-odarennykh-detej/konkursy/vasileostrovskie-chteniya Ссылка по итогам

проведения фестиваля https://fguszd.ru/press-service/news/peterburgskie-shkolniki-initsiiruyut-proekty-po-sokhraneniyu-kulturnogo-naslediya-/

Коллектив учащихся гимназии стал победителем фестиваля социальных проектов «Миссия-сохранить», организованном Комитетом по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры в 2020 году. Ссылка на торжественную церемонию подведения итогов Фестиваля «Миссия-сохранить» в сфере популяризации и сохранения объектов культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2020 году: https://www.youtube.com/watch?v=eXw3kf4w4ck

Международное сотрудничество с Францией, Финляндией, Италией.

- Программа сотрудничества с Мартина Франка Via di Maccarese, 38-40 00057 Maccarese-Fiumicino (RM) «Побратимое и Сравнительное образование и интернационализация образовательных систем: итальянская модель и российская модель». Срок реализации: 3 года с 2018-2019 уч.года - 2020-2021 уч.год.
- Программа приграничного сотрудничества поддержки совместных проектов по внешним границам ЕС с финансированием со стороны Европейского союза, РФ и Финляндии. Партнеры – Муниципалитет Олавинкати 27, 57130 г. Савонлинна конт. тел +358 15 527 4000 эл.почта: sivistys.virasto@savonlinna.fi сайт: http://www.savonlinna.fi. Срок реализации: 3 года с 2019-2020 уч.года - 2021-2022 уч.год.
- Ежегодный Международный семинар-практикум «Повышение уровня межкультурной коммуникации русскоязычных и франкоговорящих учащихся». Партнер: Гимназия Святой Марии в Нейи-на-Сене (Collège lycée privé Sainte-Marie de Neuilly, 24-29 boulevard Victor Hugo, 92200 Neuilly-sur-Seine). Ссылка на международный семинар-практикум http://gymn586.ru/?q=node/301

Перспективы:

Успешный опыт в области международного сотрудничества показал широкие потенциал образовательных и культурных-просветительских возможностей. Планируется завершение реализуемых программ, разработка новых направлений в сфере образования и культурного взаимодействия, поиск новых международных партнеров.

В направлении организации плавного перехода обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию, планируется включить данное направление в целостную программу преемственность на всех ступенях реализации ФГОС, в том числе при переходе обучающихся из отделения дошкольного образования в Гимназию через участие в проектной деятельности.

В направлении расширения возможностей для личностного роста

	обучающихся планируется организация системы информационной поддержки приоритетных государственных социально-образовательных проектов, программ среди обучающихся. Развитие структурного отделения дополнительного образования детей планируется осуществить через организацию сетевого взаимодействия с отделениями дополнительного образования в Василеостровском районе. Получение своевременного запроса и оценки по вопросам качества образования и организации информационного пространства, коммуникации в системе учитель-родитель-ученик, предполагает организацию регулярных опросов, мониторингов.
3.«Развитие языковых компетенций»	***Подпрограмма включала проекты:*** ● «Друг по переписке». Цель проекта - изучение основ лингвистического письма на иностранном языке. ● «Языковые конкурсы». Цель проекта - организация и развитие участия обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях по иностранным языкам различного уровня. ***Показатели успешной реализации проектов:*** возможность совершенствования языковых компетенций обучающихся и развитие их социокультурных навыков; организация и проведение международных мероприятий с участием обучающихся гимназии и учащихся иностранных школ-партнеров; ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями городского конкурса экскурсоводов на иностранном языке; ежегодно обучающиеся гимназии получают высокие баллы по итогам сдачи международного экзамена по Французскому языку DELF Prim A1.1. ***Ссылки на информационные ресурсы:*** Международное сотрудничество с Францией, Финляндией, Италией. Программа сотрудничества с Мартина Франка Via di Maccarese, 38-40 00057 Maccarese-Fiumicino (RM) «Побратимое и Сравнительное образование и интернационализация образовательных систем: итальянская модель и российская модель». Срок реализации: 3 года с 2018-2019 уч.года - 2020-2021 уч.год. Программа приграничного сотрудничества поддержки совместных проектов по внешним границам ЕС с финансированием со стороны Европейского союза, РФ и Финляндии. Партнеры – Муниципалитет Олавинкати 27, 57130 г. Савонлинна конт. тел +358 15 527 4000 эл.почта: sivistys.virasto@savonlinna.fi сайт: http://www.savonlinna.fi. Срок реализации: 3 года с 2019-2020 уч.года - 2021-2022 уч.год. Ежегодный Международный семинар-практикум «Повышение уровня межкультурной коммуникации русскоязычных и франкоговорящих учащихся». Партнер: Гимназия Святой Марии в Нейи-на-Сене (Collège lycée privé Sainte-Marie de Neuilly, 24-29

	boulevard Victor Hugo, 92200 Neuilly-sur-Seine). Ссылка на международный семинар-практикум http://gymn586.ru/?q=node/301 2020 г. – Лукин А.А – призер всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Ссылка на олимпиаду на сайте СПб ГДТЮ http://anichkov.ru/page/olimp/ ***Перспективы:*** Успешный опыт в области международного сотрудничества показал широкие потенциал образовательных и культурных-просветительских возможностей. Планируется завершение реализуемых программ, разработка новых направлений в сфере образования и культурного взаимодействия, поиск новых международных партнеров. Планируется дальнейшее участия в международных экзаменах, повышение результатов сдачи экзаменов, реализация дополнительных программ внеурочной деятельности по подготовке к международным экзаменам, активное применение цифровых технологий.
4.«Социально-психологическое сопровождение»	***Подпрограмма включала проекты:*** ● «Организованный отдых обучающихся». Цель проекта - реализация здоровьесберегающих функций гимназии возможностями деятельности ОДОД. ● «Взаимодействие с родительской общественностью». Цель проекта - совместный поиск путей построения индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся, выработка совместной стратегии действий. ***Показатели успешной реализации проектов:*** организация эффективной службы психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей; ежегодная организация тематических каникулярных смен в выездных лагерях и пришкольном лагере дневного пребывания; победы обучающихся на городском конкурсе по медиации, представление педагогического опыта по организации системы медиации в гимназии на городских семинарах. ***Ссылки на информационные ресурсы:*** Методические рекомендации по обеспечения социализации школьников. «Формирование эффективной работы службы школьной медиации». Автор: Ковалева А.А. Ссылка на размещение материала на сайте *http://gymn586.ru/?q=node/199* Доклад «Работа педагога-психолога с клубом школьников–медиаторов», (в котором представила опыт работы по организации школьной медиации) психолог гимназии Яковлева Е.А. районном семинаре «Роль школьной службы медиации в сохранении психологического здоровья коллектива» в ГБУ ДО ЦППМСП 01.02.2018 года. Ежегодное проведение городских практических семинаров «Основы работы Службы Школьной медиации» с 2018 года. http://gymn586.ru/?q=node/323

	Ежегодное участие и победы на районном и городском уровне в соревнованиях «Турнир команд медиаторов-ровесников». http://pms-centr.spb.ru/nasha-jizn/467-turnir-komand-mediatorov-rovesnikov-gorodskie-sorevnovaniya Ежегодная организация городского летнего лагеря на базе гимназии с 2014 года. Руководитель лагеря – Звездкина Е.Л. Ссылка на сайт гимназии: http://school586.spb.ru/?q=node/75 ***Перспективы:*** По направлению взаимодействия с родительской общественностью выработана совместная стратегия поведения. Планируется, в соответствии с выработанной стратегией, продолжить работу по созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях образования, в том числе при переходе из Гиманзии в высшие и средне-специальные ОУ. Планируется создание социально-педагогических условий для организации ранней профессиональной ориентации обучающихся; информационная поддержка среди обучающихся государственных проектов по профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Получен положительный опыт реализации программы по медиации для обучающихся. Планируется обучение педагогов гимназии основам медиации. По направлению работы «Организация отдыха обучающихся в каникулярный период» получены положительные отзывы родителей-законных представителей обучающихся и от отдела образования Василеостровского района Санкт-Петербурга. Планируется дальнейшая работа по данному направлению, увеличение количества обучающихся, посещающих летний лагерь на базе Гимназии, организация тематических смен, создание информационного пространства о деятельности лагеря. Планируется включить организацию отдыха обучающихся в общую систему работы Службы здоровья. Определение вектора развития «Службы здоровья» находится в области проведения регулярных мониторингов для получения объективной оценки деятельности службы.
5.«Гимназия профессионального роста педагога»	***Подпрограмма включала проекты:*** ● «Создание условий для повышения квалификации педагогов». Цель проекта - участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка. ● «Институт наставничества». Цель проекта - успешное включение молодых педагогов в образовательную деятельность, расширение возможностей педагогов-наставников для совершенствования своего педагогического мастерства.

Показатели успешной реализации проектов: успешное функционирование института наставничества в гимназии, быстрое и эффективное включение в работу гимназии молодых специалистов; создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов, в том числе молодых педагогов гимназии; представление педагогического опыта на региональном, всероссийском уровне; публикации педагогического опыта; разработка и реализация персонифицированных планов повышения квалификации педагогов гимназии.

Ссылки на информационные ресурсы:

Методическая разработка с применением проектного менеджмента.

Годовой проект «Заповедные места Ленинградской области и Санкт-Петербурга» - победитель городского конкурса методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» в АППО СПб в 2017 году.

Выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития». Ссылка на итоги проведения конференции http://www.anichkov.ru/page/news031117/

Статья «Формирование экологического сознания учащихся через реализацию годовых проектов экологической направленности», сборник по итогам проведения межрегиональной конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития» 1-4 ноября 2017г., авторов Вартазарян К.А., Дрямов А.П., Максимова Е.В., Цыпнятова К.М../ред. С.В. Алексеев, Э.В. Гущина. – СПб.: «Крисмас+», 2017.-352с. Статья опубликована на сайте учебного Центра «Крисмас+» по ссылке http://u-center.info/seminareco/1411-2017

Ежегодно с 2017 по 2020 год гимназия проводит мероприятия в рамках деловой площадки ПМОФ. Педагоги гимназии выступают с докладами представляя опыт организации эффективного образовательного процесса. Ссылка на программу семинара-практикума в рамках деловой программы ПМОФ в 2018 году: http://school586.spb.ru/?q=node/125

Ежегодно с 2017 по 2020 год педагоги и администрация гимназии выступают с докладами на Конгрессах в Высшей школе экономики в Санкт-Петербурге. Ссылка на 4 Конгресс ВШЭ СПб в 2020 году: https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2020, ссылка на новости раздела инновационная работа об участии педагогов гимназии в Конгрессе в 2018 и 2019 году: http://school586.spb.ru/?q=node/27 .

В 2016-2017 и 2017-2018 учебном году по результатам участия во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» директор гимназии – Зинченко Е.В. была награждена знаком «Эффективный руководитель».

В 2018 году учитель биологии, методист Вартазарян К.А. стала

	участником городского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Лучшая педагогическая команда». В 2020 году учитель французского языка Рыбакова Е.С. получила премию Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в 2020 году. В 2020 году на Всероссийском конкурсе EduProfLife2020 «Профессиональное долголетие современного педагога» http://eduproflife2020.ru/ педагоги гимназии заняли призовые места: в номинации «Лучшая видеопрезентация педагогического мастерства» 1 место - учитель обществознания, социальный педагог - Онанова А.И., 3 место – учитель музыки – Корчагина Т.А.; в номинации «Позитивный имидж педагога» 3 место - учитель начальных классов - Снегова Я.Б. В период реализации программы развития педагоги гимназии отмечены грамотами и благодарностями отдела образования, Главы Василеостровского района, награждены знаками «Почетный работник воспитания и просвещения РФ. ***Перспективы:*** Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива. Проект для молодых педагогов «Институт наставничества» доказал свою эффективность, планируется реализация отдельных мероприятий проекта в рамках следующей Программы развития. Дополнительная нагрузка на педагогов Гимназии, связанная с организацией дистанционного обучения и учетом потребностей в быстрой переориентации предметных курсов на формат дистанционного обучения требует реализации мероприятий по предупреждению профессионального выгорания. Бережное отношение к временным ресурсам педагогов предполагает поиск новых путей повышения профессионального мастерства. Планируется модернизировать и реализовать систему внутрифирменного обучения для педагогов Гимназии. Поддержку инициативы и конкурентоспособности педагогов планируется организовать, через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
6.«Патриотическое воспитание как необходимое условие личностного роста»	***Подпрограмма включала проекты:*** Ø «От уважения к прошлому – к успеху в настоящем». Цель проекта - формирование нравственных установок обучающихся в процессе патриотического воспитания. Ø «Проект межрегионального (общероссийского) экскурсионного сотрудничества». Цель проекта - проведение экскурсий обучающимися для обучающихся своей гимназии и других

образовательных организаций, взаимопосещение музеев при образовательных организациях, обмен опытом между экскурсоводами-обучающимися.

Показатели успешной реализации проектов: обеспечение патриотического воспитания обучающихся; развитие музейной деятельности в гимназии: присвоение музею гимназии статуса городского школьного музея, проведение обучающимися тематических вечеров, экскурсий в музее гимназии, организация сменных выставок; ежегодные победы обучающихся гимназии в городском конкурсе юных экскурсоводов на русском и английском языке; систематическое участие обучающихся гимназии в патриотических общественных акциях, слетах, линейках памяти.

Ссылки на информационные ресурсы:

Методические рекомендации по обеспечению активной гражданской позиции «Концепция развития музейного пространства в образовательной организации». Автор: Фомичева И.А., Цветкова В.А. Ссылка на размещение материала на сайте *http://gymn586.ru/?q=node/199*

Публичная аттестация «Формы работы музея «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е годы XX века» в 2016 году.

Презентация методической разработки занятия «Вещи как носители исторической памяти» в ВШЭ СПб на IV Конгрессе учителей общественных дисциплин «Новые взрослые» в 2018 году. Ссылка на мероприятие https://spb.hse.ru/pre-university/social2018 (на странице сайта можно подробно ознакомится с программой 4 Конгресса и темами докладов).

Доклад получил положительные отзывы участников Конгресса.

Ежегодное участие и победы учащихся гимназии в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга, организованным ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Учащиеся гимназии в 2017 году стали финалисты Всероссийского конкурса РДШ среди активистов школьного музейного движения.

Введение новой городской традиции «День открытых дворов». Акция была проведена по инициативе обучающихся, педагогов гимназии №586 и при поддержке Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры. Ссылка на анонс мероприятия в СМИ: *https://moika78.ru/news/2018-06-30/34764-dlya-posetiteley-otkryli-krugly-dvor-akademii-khudozhestv*

Ссылки на итоги проведения мероприятия, отзывы в СМИ: *https://srobop.ru/m/30374/*
https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_vasileostr/news/146168/
https://открытыйгород.рф/o-proekte/novosti/priglashaem-na-den-otkryityix-dvorov.html

Статья «Свидетели прошлого» опыт создания тематических выставок и пространственных композиций в школьном музее» в сборнике

	методических материалов «Формы обобщения и представления педагогического опыта как основа профессионального развития педагога дополнительного образования» ГБУ ДО «Васильевский остров» СПБ в 2017 году. ***Перспективы:*** Гражданско-патриотическое воспитание предполагает получение обучающимися практических навыков проявления гражданской позиции. Планируется привлечение обучающихся к социально-значимой деятельности, проектам с учетом потребностей региона и приоритетный направлений развития образования.

С учетом анализа результатов реализации Программы развития 2016-2020 гг. была разработана Программа ***«Современные ориентиры в образовании»*** на 2021-2025 гг.

Данная программа включает подпрограммы:

- Дошкольное детство
- Открытая Гимназия
- Служба сопровождения

которые предполагают реализация мероприятий по следующим ***направлениям воспитательной работы:***

- гражданско-патриотическое
- социально-культурное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- профориентационное

Реализация Программы воспитания на 2021-2025 гг. по данным направлениям обусловлена перспективными направлениями в сфере воспитания подрастающего поколения: Программой мероприятий Десятилетия детства, Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Также Программа воспитания на 2021-2025 гг. разрабатывалась с учетом специфики образовательного учреждения. Программы реализуемые на базе школьного музея «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века» способствовали участию обучающихся в проектах, акциях гражданско-патриотической направленности. Отделение дополнительного образования «Лидер» успешно привлекает обучающихся к занятиям в спортивно-оздоровительных секциях, раскрытию талантов в творческих коллективах. Отделение дошкольного образования детей оснащено современной спортивно-оздоровительной средой. Органы самоуправления, школьные отряды ЮИД, ЮДП, Эколят, Юные медиаторы - способствуют личностному росту обучающихся. Программы международного сотрудничества, партнерство с ВУЗами позволяет расширить образовательно-воспитательные возможности гимназии, способствует участию в социо-культурных и профориентационных проектах.

2.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,

так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, ориентированные на решение социальных проблем.
2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
5. программы международного сотрудничества
6. партнерские мероприятия совместно с ВУЗами, колледжами и предприятиями региона.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии. В рамках направления проводится:

- дни открытых дверей отделения дополнительного образования детей,
- дни открытых дверей в гимназии
- общешкольные тематические мероприятия «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День снятия блокады», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Последний звонок», «День рождения гимназии»
- организованные выезды или онлайн-экскурсии, дни открытых дверей, обучающихся на предприятия Санкт-Петербурга, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга
- встречи с представителями предприятий, ВУЗов и ССУЗов на базе гимназии
- создание системы информационной поддержки обучающихся по проектам ранней профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
- организация встреч с представителями предприятий, вузов и учреждений СПО.
- встречи с выпускниками: «Путь моего успеха»
- спортивные КТД, состязания, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, участие в сдаче норм ГТО, коллективный выход на спортивные соревнования
- итоговые линейки (поздравление обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии)
- мероприятия экологической направленности, посвящение в «Эколята», разработка экологических проектов, участие в субботниках

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение классных часов и классных праздников

- дежурство класса в школе
- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления
- участие классов в общешкольных мероприятиях
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел
- проведение родительских собраний совместно с социальными педагогами, психологом, инспектором ПДН по профилактике социально-психологических проблем

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии
- создание условия для выявления и раскрытия творчески-, физически-, интеллектуально-одаренных детей
- профилактика и индивидуальное сопровождение обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения
- наблюдение, выявление и коррекция поведения обучающихся учителями, классным руководителем в сотрудничестве с родителями
- создание комфортной среды для развития детей с ограниченными возможностями.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками Образовательного учреждения;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий;
- организация и проведение родительских собраний класса, выступление на них перед родителями (законными представителями), разъяснения родителям (законным представителям) вопросов организации образовательного процесса и воспитательной работы

в Образовательном учреждении, а также иных вопросов, касающихся обучения и поведения обучающихся;

- координация участия класса в общегимназических мероприятиях во внеучебное и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение классных и тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в Образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе Образовательного учреждения в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленных государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определении динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе с классом, сотрудниками Образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействие расширению социального партнёрства Образовательного учреждения в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого обучающегося.

Классный руководитель обязан:

- Осуществлять систематический анализ успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса.
- Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и гимназического коллективов.
- Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую коррекцию, информировать о данных проявлениях педагогический коллектив, сотрудников и администрацию Образовательного учреждения.
- Совместно с сотрудниками Образовательного учреждения осуществлять индивидуальную работу по профилактике правонарушений и иных социально опасных явлений и действий в классном коллективе, осуществлять мониторинг
- надлежащего исполнения обязанностей, возложенных на родителей (законных представителей) обучающихся законодательством РФ.
- Оказывать помощь обучающимся в решении лично значимых проблем, участвовать в организации социальной, психологической и правовой защиты обучающихся.
- Содействовать вовлечению в организацию воспитательного процесса в классе педагогических работников Образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся; осуществлять управление деятельностью родительской общественности класса.
- Контролировать посещение учебных занятий обучающимися своего класса.
- Регулярно проводить классные часы и другие внеурочные мероприятия с классом.
- Организовывать и проводить родительские собрания родителей (законных представителей) обучающихся класса в соответствии с планом воспитательной работы Образовательного учреждения, а также внеплановые тематические родительские собрания.
- Консультировать родителей по вопросам обучения, воспитания, психического развития детей.
- Соблюдать требования охраны труда, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, гимназических мероприятий.
- Демонстрировать личным примером образец нравственного поведения, содействовать развитию у обучающихся устойчивых положительных представлений о культурном, историческом и духовном наследии Санкт-Петербурга.

Классный руководитель имеет право:

- Выносить на рассмотрение администрации Образовательного учреждения, Педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета (совета родителей), социальных партнёров Образовательного учреждения предложения, инициативы, как от имени классного коллектива (по согласованию е обучающимися), так и от своего имени.
- Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от администрации Образовательного учреждения, социального педагога, педагога-психолога, органов государственно-общественного управления Образовательного учреждения, а также органов самоуправления.
- Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

- Разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности, авторские программы, технологии и методики воспитания обучающихся в соответствии с программой воспитательной работы.
- Приглашать в Образовательное учреждение родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя.
- Самостоятельно выбирать форму повышения квалификации.
- Участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать и распространять опыт своей профессиональной деятельности.
- Вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным направлениям воспитательной деятельности.
- На защиту собственной части, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, других педагогов; имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Получать вознаграждение за исполнение функций классного руководителя. Вознаграждение устанавливается с даты издания приказа о возложении функций классного руководителя на педагогического работника Образовательного учреждения.

В Гимназии реализуется программа «Гимназия профессионального роста педагога», в рамках которой проводятся:

«Создание условий для повышения квалификации педагогов». Цель проекта - участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка;

«Институт наставничества». Цель проекта - успешное включение молодых педагогов в образовательную деятельность, расширение возможностей педагогов-наставников для совершенствования своего педагогического мастерства.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
общекультурное	«Я – петербуржец» «Азбука этикета» «Театральный ключик»
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивный калейдоскоп» «ОФП»
духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
социальное	«Наша безопасность» «Я россиянин» «Познай себя»
общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Занимательная информатика» «Экономика. Первые шаги» «Веселая грамматика» «Очень умелые ручки»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение на уроке информационных коммуникационных технологий, использование различных образовательных интернет-платформ, обучающих мобильных приложений, видеоматериалов и презентаций. Включение в программы дисциплин фрагменты научных и документальных фильмом и программ.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- сопровождение проектной деятельности школьников.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в Гимназии организуется Советом обучающихся.

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления в Образовательном учреждении – советом обучающихся, действующим в форме школьной общественной организации в рамках Российского движения школьников и не является коллегиальным органом управления Образовательным учреждением. Совет обучающихся создается на добровольных началах и выборной основе с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совет обучающихся действует от имени всех обучающихся и в интересах всех обучающихся Образовательного учреждения. ***Членами Совета*** обучающихся могут стать выбранные классом обучающиеся 8-11 классов, имеющие желание работать в Совете обучающихся.

Совет обучающихся действует на основании Положения об Совете обучающихся Наличие двух и более органов ученического самоуправления в Образовательном учреждении – советов обучающихся не допускается.Совет обучающихся организует свою работу в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативной основой деятельности Совета обучающихся Образовательного учреждения являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Указ Президента Российской Федерации № 536 от 29 октября 2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 185 от 15.03.2013 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-262/09 от 14.02.2014 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Устав Образовательного учреждения.

Также Совет обучающихся руководствуется в своей работе рекомендациями директора Образовательного учреждения и Педагогического Совета, планом работы Образовательного учреждения.

Цель деятельности Совета обучающихся Образовательного учреждения – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета обучающихся включает в себя следующие сферы ученической общественной жизни:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Образовательным учреждением;
- реализация и защита права обучающихся;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения по вопросам,

затрагивающим права и законные интересы обучающихся;

- воспитание обучающихся в духе социальной и гражданской ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого обучающегося;
- объединение обучающихся и вовлечение их в подготовку и проведение обще-гимназических мероприятий;
- популяризация ЗОЖ среди обучающихся;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в обще-гимназической жизни;
- создание условий для социализации личности;
- развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие лидерских качеств гимназистов;
- сохранение и продолжение обще-гимназических традиций;
- организация взаимодействия с органами управления Образовательного учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- содействие педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, в обеспечении единства педагогических требований;
- решение иных вопросов, вытекающих из целей и задач деятельности Ученического совета гимназии.

В рамках своей компетенции ***Совет обучающихся решает следующие задачи***:

- привлекает ученическую общественность к активному участию в жизни Образовательного учреждения, к организации воспитательной и внешкольной работы;
- принимает участие в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса;
- принимает участие в проведении воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;
- принимает участие в работе по профориентации обучающихся;
- принимает участие в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися во внеучебное время;
- проводит работу с обучающимися, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Образовательного учреждения;
- проводит на территории Образовательного учреждения собрания и иные мероприятия;
- размещает на территории Образовательного учреждения информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в гимназических средствах информации;
- проводит среди обучающихся опросы и референдумы;
- инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом Образовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.);
- устанавливает отношения и организацию совместной деятельности с ученическими советами других образовательных учреждений;
- содействует реализации общественно значимых ученических инициатив;
- содействует Образовательному учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка для обучающихся Образовательного учреждения и иных локальных

нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- содействует разрешению конфликтных вопросов (участвует в решении школьных проблем);
- принимает участие в формировании составов гимназических делегаций на мероприятиях городского и иных уровней.

Совет обучающихся выражает свое мнение при принятии администрацией Образовательного учреждения локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совет обучающихся выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу ученического самоуправления. Решения Совета обучающихся Образовательного учреждения, принятые в пределах своей компетенции, носят рекомендательный характер.

Ученическое самоуправление в Образовательном учреждении строится на следующих ***принципах***:

- общечеловеческие принципы демократии и гуманности;
- гласность и открытость, согласие и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;
- самостоятельность и свобода действий;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- тесная связь классных коллективов обучающихся и органа самоуправления;
- свобода критики, обмена мнениями по любым вопросам обще-гимназической жизни;
- приоритет интересов обучающихся, гуманность к каждому отдельному человеку;
- выборность и подотчётность всех органов ученического самоуправления;
- сменяемость, обновляемость руководителей органов ученического самоуправления, преемственность в их работе.

В состав Совета обучающихся входят обучающиеся 8-11 классов (1-2 человека от каждого класса), избираемые ежегодно на классных собраниях в начале учебного года. На первом ***заседании Совета обучающихся*** избираются Председатель Ученического совета гимназии, заместитель Председателя и секретарь Ученического совета гимназии. Совет обучающихся проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Председательствует на заседаниях Совета обучающихся Председатель Совета обучающихся либо, в его отсутствие, его заместитель. Заседание Совета обучающихся правомочно, если на нем присутствует более трети избранных членов Ученического совета гимназии. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Ученического совета гимназии, присутствующих на заседании. Каждый член Совета обучающихся при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается. Заседания Совета обучающихся проводятся в присутствии представителя педагогического коллектива Образовательного учреждения, курирующего деятельность Ученического совета гимназии. В целях организации деятельности Совет обучающихся ведет протоколы своих заседаний, подписываемые всеми членами Ученического совета гимназии, присутствующими на заседании. В протоколах заседаний Совета обучающихся в обязательном порядке отражается повестка дня и суть принятых по ней решений.

Форма деятельности определяется Ученическим советом гимназии самостоятельно и фиксируется в плане работы на учебный год.

В ***составе Совета обучающихся*** могут быть сформированы инициативные группы по различным вопросам. План работы Совета обучающихся составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы Образовательного учреждения и корректируется по мере необходимости. Анализ деятельности Совета обучающихся представляется Председателем Совета

обучающихся заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года. Взаимодействие Совета обучающихся с органами управления Образовательного учреждения. Совет обучающихся взаимодействует с органами управления Образовательного учреждения на основе принципов сотрудничества и автономии. Представители органов управления Образовательного учреждения могут присутствовать на заседаниях Ученического совета гимназии.

Совет обучающихся Образовательного учреждения имеет ***право:***

- участвовать в разработке плана воспитательной работы Образовательного учреждения;
- представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, администрации Образовательного учреждения;
- привлекать обучающихся к организации мероприятий и праздников соответственно плану воспитательной работы Образовательного учреждения;
- пользоваться организационной поддержкой педагогических работников Образовательного учреждения, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного самоуправления;
- размещать на территории Образовательного учреждения информацию в отведенных для этого местах и в гимназических средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- вносить на рассмотрение администрации Образовательного учреждения предложения о поощрении активных гимназистов.

Члены Совета обучающихся при возникновении необходимости могут приглашаться на заседания Педагогического совета Образовательного учреждения администрацией Образовательного учреждения. ***Обязанности Совета обучающихся*** Образовательного учреждения:

- соблюдать в процессе осуществления своей деятельности законодательство Российской Федерации;
- осуществлять планирование деятельности органа ученического самоуправления на учебный год;
- изучать и выражать мнения обучающихся по вопросам обще-гимназической жизни;
- размещать информацию о деятельности ученического самоуправления на стенде Совета обучающихся и в школьных средствах информации;
- оперативно доводить всю необходимую информацию и его решения до классов, классных руководителей, до каждого обучающегося;
- принимать активное участие в планировании воспитательной работы Образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий;
- регулярно вести соответствующую документацию.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии организовано отделение дополнительного образования детей «Лидер». Образовательная деятельность в ОДОД «ЛИДЕР» по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-педагогического, физического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В отделении реализуется следующие программы дополнительного образования

№	Направление	Название программы
1	Социальное творчество	«Друзья Фемиды» клуб юных друзей правопорядка (16-18 лет) «Азбука дорожного движения» клуб юных инспекторов (10-12 лет) «Звонкий» отряд барабанщиков (11-18 лет) «Примирение» клуб юных медиаторов (16-18 лет)
2	Художественное творчество	«Ларец чудес» кружок бисероплетения (7-10 лет) «АртПространство» студия художественного творчества (12-18 лет) Театр на французском языке (12-18 лет) «Скворечник» детская театральная студия (7-12 лет) «Домисолька» хоровая студия (7-10 лет)
3	Спортивно - оздоровительное	«Дети в танцах» танцевальная студия (7-10 лет) «Первая линия» танцевальная студия (12-18 лет)
4	Познавательное	«Маленький гроссмейстер» шахматный клуб (7-10 лет)
5	Гражданско-патриотическое	«От уважения к прошлому – к успеху в настоящем».

На основе групп обучающихся в ОДОД «Лидер» формируются детские общественные объединения.

Так были сформированы объединения:

- Юные инспектора дорожного движения - отряд изучает ПДД, ПМП, занимается пропагандой БДД.
- Юных медиаторов - отряд осваивает технологию медиации, осуществляет практику «примирения»
- Юные друзья правопорядка «Друзья Фемиды» - отряд осваивает основы правоведения, пропагандирует правовую грамотность.
- Отряд барабанщиков «Звонкий» - отряд обучается маршам, барабанному бою, участвует в городских патриотических акциях, проектах, торжественно открывает гимназические линейки, выезжает в лагеря ЛО.
- Патриотический клуб «Петербург-Петроград-Ленинград» - изучение истории родного города, формирование гражданской позиции, участие в городских патриотических акциях, участие в создании экспозиции школьного музея, участие в разработке и проведении экскурсий, праздников, памятных вечеров в музее Гимназии.

Также организуются детские объединения, которые стихийный характер. Обучающиеся объединяются в каникулярное время на базе городского летнего лагеря дневного пребывания на базе Гимназии. Объединения возникают в процессе работы обучающихся над совместным проектом в рамках деятельности РДШ.

Таким образом, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе городского лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, в группах систем мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

В Гимназии осуществляет свою работу Музей «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-у гг. XX века. Целью деятельности Музея является сохранение и передача культурного наследия, осознании обучающимися связи поколений, приобщении юных посетителей к семейным традициям, как-то: совместное рукоделие, написание открыток и писем дорогим людям, совместный досуг, домашние обеды, приём гостей. Основной идеей деятельности Музея является создание пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов нравственного отношения к старшему поколению через использование возможностей экспозиций Школьного музея, обеспечение условий для реализации творческого потенциала каждой личности и получения дополнительного социального опыта. Также проводятся экскурсии по школьному музею, пешие экскурсии по городу на иностранном языке в рамках программ международного сотрудничества.

Классными руководителями, учителями предметниками и родителями обучающихся организуются в течении учебного года экскурсии: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга, на предприятие, в библиотеку, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в гимназии организуется по двум направлениям: ***информирование*** и ***консультирование***.

1. Первое направление - профессиональное информирование предполагает предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда и возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях.

По данному направлению организуются:

- ознакомительные экскурсии в ВУЗах и ССУзах
- профориентационные практики на базе СПб ЛЭТИ им. В.И.Ульянова (Ленина)
- встречи и круглые столы с представителями ВУЗов, ССУзов и предприятий города,
- обучающие лекции со специалистами образовательных центров: «Вектор», «Годограф», «Максимум», «Навигатор», «ЦТР «Гуманитарные технологии», «Юниум»
- участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах
- проводится подготовка исследовательских работ и социальных проектов.

2. Профориентация может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств гимназистов. Поэтому ***второе направление*** работы связано с диагностикой личности и консультированием по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся.

Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

По данному направлению работает психолог по профориентации. Основные формы работы с учащимися:

- комплексная диагностика по профориентации
- консультации по результатам диагностики
- консультации по работе с сайтами профориентационной направленности
- психологическая поддержка

В рамках сотрудничества с профессионально-ориентационным Центром «КУБ» и Агентством занятости населения Василеостровского района учащимся в возрасте от 14-18 лет оказывается информационная помощь во временном трудоустройстве на работу во внеучебное время.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-страницы гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки.

Страница РДШ Гимназии в ВК: https://vk.com/club143584962. Данную страницу курирует педагог-организатор Гимназии.

Страница ОДОД «Лидер» в ВК: https://vk.com/odod_586 . Данную страницу курирует руководитель ОДОД.

Страница «Пространство 586» в ВК: https://vk.com/gymn586. Данную страницу курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Страница в Инстаграм: https://instagram.com/gymn586?utm_medium=copy_link. Данную страницу курирует заместитель директора по начальной школе.

Страница городского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Муравейник» на базе Гимназии: https://vk.com/golmuravey. Данную страницу курирует начальник лагеря.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия
- размещение на стендах, в витринах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; кубков; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); стенгазет по предметным неделям

- наличие поля для минигольфа, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Гимназии игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий
- стенды в классных кабинетах, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися
- размещение государственное символики в рекреациях гимназии;
- организация фотозон приуроченных к праздничным мероприятиям;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

В Гимназии функционирует ***Совет родителей.*** Совет родителей является выборным органом общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся и не является коллегиальным органом управления Образовательным учреждением. Совет родителей действует от имени всех родителей (законных представителей) обучающихся и в интересах всех обучающихся, воспитанников Образовательного учреждения.

К компетенции Совета родителей относится:

- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей;
- выражение мнение совета родителей при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося, совершившего дисциплинарный проступок;
- защита интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- участие в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении общегимназических мероприятий (по запросу администрации Образовательного учреждения);
- решение иных вопросов, вытекающих из целей и задач деятельности Совета родителей.

В рамках своей компетенции Совет родителей решает следующие задачи:

- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Образовательного учреждения, к организации внеучебной работы;
- участвует в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Совет родителей оказывает помощь Образовательному учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;
- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении мероприятий по благоустройству Образовательного учреждения, включая «субботники»;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Совет родителей выражает свое мнение при принятии следующих решений администрацией Образовательного учреждения:

- локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося, совершившего дисциплинарный проступок;

Решения Совета родителей Образовательного учреждения, принятые в пределах своей компетенции, носят рекомендательный характер.

В Гимназии каждую четверть проводятся общешкольные родительские собрания, не менее 2 раз в год организуются Дни открытых дверей, не менее 2 раз в год проводятся родительские собрания для родителей-представителей родительских комитетов классов. На собраниях обсуждаются общешкольные проблемы, перспективы, успехи Гимназии, проводится анализ и публичный отчет по итогам работы за год.

На индивидуальном уровне:

- в рамках школьной медиации осуществляются виртуальные и личные консультации психологов и педагогических работников, ведется индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- возможность участия родителей в решении педагогических ситуаций «***Службы школьной медиации»***
- участие родительской общественности в ***Комиссии по урегулированию споров***
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- гражданско-патриотическое
- социально-культурное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- профориентационное

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

№ модуля	Название модуля	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	«Ключевые общешкольные дела»	Анализ динамики результатов анкетирования участников. Регулярность и качество проведения общешкольных мероприятий. Количество участников мероприятия.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.2.	«Классное руководство»	Анализ динамики отзывов родителей (письменных). Анализ динамики показателей классов.	Классный руководитель
3.3.	«Курсы внеурочной деятельности»	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДОД
3.4.	«Школьный урок»	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках. Анализ успеваемости и достижений учащихся.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.5.	«Самоуправление»	Анализ динамики результативности участия обучающихся в жизнедеятельности класса (Гимназии)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
3.6.	«Детские общественные объединения»	Анализ уровня (количественного и качественного) включенности детей и результативности их деятельности в рамках детских объединений.	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД

3.7.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Анализ уровня (количественного и качественного) включенности детей и результативности их деятельности в рамках детских объединений.	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД
3.8	«Профориентация»	Анализ динамики данных службы психолого-педагогического сопровождения.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
3.9	«Школьные медиа»	Анализ наполняемости страниц.	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Обучающиеся
3.10	«Организация предметно-эстетической среды»	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса по итогам проведения мониторинга.	Заведующий АХР
3.11	«Работа с родителями»	Анализ обращений родителей. Анализ данных службы медиации и отчетов классных руководителей.	Руководитель службы медиации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Время проведения	Дела, события, мероприятия	Даты	Ответственные	Модуль Программы воспитания
Сентябрь	Собрание педагогического коллектива Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году»	Сентябрь	Зав по УВР Директор ОУ, педагоги-организаторы Зам. директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь Классные руководители	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	1 сентября - праздник «День знаний»	1 сентября		
	Минута молчания в память о жертвах бесланской трагедии. Классный час «Терроризм – война с беззащитными». Выставка «Противодействие терроризму»	3 - 13 сентября		
	Тематический урок «Терроризм не имеет границ»	Сентябрь		
	Тематический урок «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	Сентябрь-октябрь		
	3 сентября – день окончания Второй мировой войны Тематический классный час «Героическая история г. Ленинграда»	3 сентября		
	Тематический классный час «Безопасная дорога в школу и домой. ПДД» (инструкция по ТБ)	3 - 7 сентября		
	День начала блокады Ленинграда. Акция «Голос памяти». Информационный стенд. День открытых дверей	8 сентября		
	8 сентября - тематический урок «Международный день распространения грамотности»	8 сентября		
	Выборы органов самоуправления в классах	16 - 20 сентября		
	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов	В течение года		
	Фотовыставка «Удивительный мир природы глазами детей»	24 - 29 сентября		
	Смотр оформленных классных уголков	27 сентября		
	Классные часы по волонтерству, акция «Неделя добра»	20-27 сентября		
	Рейд «Школьная форма»	В течение месяца		

	Классный час «Мы учимся в гимназии» (правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающихся)	В течение месяца		
	Организация взаимодействия администрации гимназии с субъектами профилактики	Сентябрь		
	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения информации об обучающихся гимназии	Сентябрь		
	Продолжение базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им	Сентябрь		
	Единый день дорожной безопасности «Внимание – дети!»	Сентябрь		
	Вовлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности	В течение года		
	Психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях	В течение года		
	Анализ занятости обучающихся во внеурочное время	В течение года		
	Организация и проведение дней здоровья	В течение года		
	Оказание информационной помощи классным руководителям в подборе материала по здоровому образу жизни	В течение года		
	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни	В течение года		
	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	В течение года		
	Оказание адаптационной помощи вновь прибывшим обучающимся в новом классном коллективе	В течение года		
	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: - тренинговые занятия; - разыгрывание конкретных жизненных ситуаций; - ролевые игры	В течение года		
	Информационные стенды для обучающихся по правовому всеобучу «Права и обязанности несовершеннолетних»	В течение года		
	Тематические классные часы: «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Мода и её влияние на здоровье детей», «Основные документы, защищающие права детей», «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»	В течение года		
	Просветительские беседы по темам: «Пить и курить – здоровью	Сентябрь		

	вредить», «Вредные привычки», «Никотин – яд для организма», «Дай оценку своему здоровью»			
	Анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего. Отчёт о трудоустройстве выпускников	Сентябрь		
	17 сентября – всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	17 сентября		
	Набор в группы отделения дополнительного образования детей	Сентябрь		
	Утверждение плана мероприятий по предупреждению школьного травматизма	Сентябрь		
	Осенний кросс, четырёхборье по легкой атлетике, Всероссийский день бега «Кросс нации»	Сентябрь		
	Сдача норм ГТО	Сентябрь-декабрь		
	Посещение выставок по профессионально ориентации обучающихся, просмотр уроков на канале «Проектория», участие в осенней практике в ВУЗах	Сентябрь - ноябрь		
Октябрь	1 октября - международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу»	1 октября	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы Учитель ИЗО Учитель ОБЖ, Совет гимназии Классные руководители, библиотекарь Учителя русского языка и литературы Педагог-психолог, Социальный педагог Учителя физической культуры, Медсестра школы	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	Всемирная неделя космоса. Выставка рисунков	4 - 8 октября		
	День гражданской обороны	4 октября		
	4 октября - День гражданской обороны. Тематический урок «Транспорт на улицах Санкт-Петербурга и безопасность дорожного движения»	4 октября		
	5 октября - день учителя. Концерт ко дню учителя	5 октября		
	«Я – лидер» (выборы председателя Совета старшеклассников)	14 октября		
	Тематический урок «Что значит быть патриотом сегодня?». Беседа «Сущность патриотизма и его проявление в наше время»	14 - 16 октября		
	Тематический урок «Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция - основной закон государства»	16 - 19 октября		
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	16 октября		
	Акция «Старой бумаге новую жизнь» (сбор макулатуры)	18 октября		
	25 октября – международный день школьных библиотек. Конкурс «Лучшая закладка для книг»	25 октября		
	Всероссийский урок, посвящённый жизни и творчеству И. С. Тургенева	25 - 28 октября		

	Праздник осени	В течение месяца		
	Анкетирование и тестирование по конкретным показателям развития толерантности и межкультурного взаимопонимания в гимназии.	Октябрь		
	Тематический урок «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	22 октября		
	Тематическая беседа «Терроризм – глобальная проблема современности»	Октябрь		
	Тематическая беседа «Равенство прав людей от рождения»	Октябрь		
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	Октябрь		
	Наркологическое тестирование в рамках профилактики зависимого поведения.	Октябрь		
	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	Октябрь, март		
	Осенние проф. ориентационные практики в ВУЗах			
	Классный час «Международный день Организации Объединенных Наций»	Октябрь		
Ноябрь	Собрание педагогического коллектива. Тема «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства»		Зав по УВР, педагог-психолог Классные руководители, педагоги-организаторы Учителя русского языка и литературы Совет гимназии Учителя-предметники Педагог-психолог	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября		
	8 ноября – международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	8 ноября		
	11 ноября – 200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского	11 ноября		
	15 ноября – всероссийский день призывника	15 ноября		
	20 ноября – день начала Нюрнбергского процесса	20 ноября		
	Дискуссия «Гражданственность и патриотизм в моей жизни»	В течение месяца		
	День открытых дверей	16 ноября		
	19 ноября – 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	19 ноября		
	22 ноября – день словаря; 220 лет со дня рождения В. И. Даля	22 ноября		
	28 ноября - день матери в России. Внеклассное мероприятие. Выставка «Мама, любимая мама»	25-28 ноября		
	Рейд «Школьная форма»	В течение		

		месяца		
	Мониторинг «Отношение к толерантности и экстремизму»	Ноябрь		
	К международному Дню толерантности тематический праздник «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь		
	4 ноября - день народного единства. Классный час «Пока мы едины, мы непобедимы»	4 - 13 ноября		
	16 ноября - международный день толерантности	4 - 13 ноября		
	20 ноября – всероссийский день правовой помощи детям	19 ноября		
	Конкурс плакатов «Не делай этого!»	Ноябрь		
	Дискуссия «Социальные сети: где кроется опасность»	Ноябрь		
	Классный час: «Мы - гимназисты» (правила внутреннего распорядка, положение о школьной форме)	Ноябрь		
	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь		
	Беседа «Безопасное поведение на водных объектах в зимнее время»	Ноябрь		
	Игра-викторина «Правильное питание – основа здоровья»	Ноябрь		
	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать», «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!»	Ноябрь		
	Классный час «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»	Ноябрь		
Декабрь	3 декабря - день Неизвестного Солдата.	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя информатики Педагоги-организаторы Учителя русского языка и литературы Учителя истории и обществознания социальный педагог	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ-инфекции и СПИД». Выставка плакатов: «Информирован — значит, защищён»	30 ноября - 2 декабря		
	3 декабря - международный день инвалидов. Тематический урок «Урок доброты»	3 декабря		
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3 - 9 декабря		
	5 декабря – день добровольца (волонтёра) в России	1-8 декабря		
	10 декабря – 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	10 декабря		
	Всероссийский урок, посвящённый жизни и творчеству А. И. Солженицына	11 декабря		
	Новогодние представления. Конкурс «Новогоднее настроение»	В течение месяца		
	Рейд «Школьная форма»	В течение		

		месяца		
	Конкурс плакатов «Мы – вместе»	Декабрь		
	Конкурс рисунков «Вместе весело!»	Декабрь		
	День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам	Декабрь		
	Месяц правовых знаний. 9 декабря - международный день борьбы с коррупцией.	9 декабря		
	Тематическая беседа «Коррупция как социально опасное явление». Интеллектуальная игра «Коррупция – угроза для демократического государства»	9 декабря		
	9 декабря – день Героев Отечества	9 декабря		
	10 декабря - единый урок «Права человека»	10 декабря		
	12 декабря - урок правовой грамотности, посвящённый дню Конституции Российской Федерации. Классный час «Конституция – основной закон нашей жизни». Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря		
	Классный час «Передвижение на улицах и дорогах во время зимних каникул»	26-27 декабря		
	Внеклассное мероприятие «В мире закона»	Декабрь		
	Беседы «Терроризм. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ)», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слёзы?»	Декабрь		
	Выставка творческих работ обучающихся, выполненных на уроках технологии и занятиях кружков	Декабрь		
	Беседа «Здоровый сон»	Декабрь		
	Беседа «Компьютер и здоровье». Создание буклета «Здоровьесберегающие технологии при работе на компьютере»	Декабрь		
	Просветительские беседы по темам: «Пить и курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Никотин – яд для организма», «Дай оценку своему здоровью»	декабрь		
	Классный час «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью «Да!». Игра «Выход»	Декабрь		
Январь	Собрание педагогического коллектива «Методические находки классных руководителей»		Зав. по УВР, методист Учителя музыки Библиотекарь	Ключевые общешкольные дела Классное руководство
	6 января – 150 лет со дня рождения А. Н. Скрябина	10-15 января		
	Книжная выставка «Сказка про Рождество»	14 - 16 января		

	Акция «Письмо в прошлое» (письмо ровеснику из блокадного Ленинграда)	20 - 24 января	Классные руководители, педагоги-организаторы Зам. директора по ВР Библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог, педагоги-организаторы	Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	День российского студенчества	25 января		
	Тематический классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	28 января		
	Рейд «Школьная форма»	В течение месяца		
	Неделя памяти, посвящённая 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятие «Сердца поколения Ленинграда стучат в унисон»	20 - 25 января		
	Полка-выставка «Холокост: история, память, судьбы»	23 - 27 января		
	Классный час «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста», «Холокост. Всесожжение»;	27 января		
	27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Участие в торжественно-траурном церемониале на Невском мемориальном кладбище «Журавли»			
	Проведение анкетирования в средней и старшей параллели гимназии: «Что такое толерантность? Толерантен ли я?»	Январь		
	Игра «Азбука дорожных знаков»	Январь		
	Тематический классный час «Наркотики – смертельная угроза человечеству»	Январь		
	Беседа «Аксиомы алкоголя»	Январь		
	Интеллектуальные игры 9-11 классы.			
	Классный час «Как сохранить хорошее зрение»	Январь		
Февраль	Победа в Сталинградской битве – День воинской славы России (02.02.1943).	3 февраля	Педагоги-организаторы Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители Классные руководители Учителя русского языка,	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля		
	23 февраля - праздник ко дню защитника Отечества. Выставка плакатов и рисунков	17 - 21 февраля		
	8 февраля - день российской науки. Внеклассное мероприятие	8 февраля		
	188 лет со дня рождения Д. И. Менделеева (1834), русского учёного-химика	7 февраля		
	21 февраля - международный день родного языка. Беседа «Многонациональный Петербург»	21 февраля		

	Рейд «Школьная форма»	В течение месяца	Учителя информатики Председатели МО	Профориентация Школьные медиа
	8 февраля - Всемирный день безопасного Интернета	1 - 7 февраля		
	Классный час «Быть честным. По законам справедливости»	Февраль		
	Игра «Мои виртуальные друзья»	Февраль		
	Дискуссия «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»	Февраль		
	Проведение предметной недели учителями технологии	Февраль		
	Беседа «Здоровый отдых»	Февраль		
	Классный час «Окружающая среда и мы»	Февраль		
	Тематический урок «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»	Февраль		
Март	Собрание педагогического коллектива. Тема «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе»		Учителя истории Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы, Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, Учителя начальных классов, Педагог-психолог, Учителя физической культуры, Социальный педагог	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	Тематический урок «Я люблю свою страну»	11 марта		
	18 марта - день воссоединения Крыма с Россией.	18 марта		
	Внеклассное мероприятие, посвящённое Масленице на Руси	4 - 10 марта		
	Выставка рисунков «Открытка для мамы»	5 - 7 марта		
	8 марта - международный женский день. Праздничная программа к 8 марта	8 марта		
	Всемирный день водных ресурсов. Информационный стенд. Внеклассное мероприятие: «Вода для жизни» Конкурс рисунков «Вода дороже золота»	19 - 21 марта		
	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	20 марта		
	140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	31 марта		
	Беседа «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства»	Март		
	Развитие школьных служб медиации	Март		
	Защита проектов «Сегодня в моде здоровый образ жизни»	Март		
	Классный час «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	Март		
	Проведение анкетирования среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а	Март		

	также о публичных мероприятиях			
	Просветительские беседы по темам: «Пить и курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Никотин – яд для организма», «Дай оценку своему здоровью»	март		
Апрель	12 апреля - день космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы, Классные руководители Учителя истории Учитель ОБЖ Педагог-психолог, Социальный педагог	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	Выставка плакатов, посвящённых Дню космонавтики. Внеклассное мероприятие «Вот они какие, люди неземные»			
	19 апреля – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в года Великой Отечественной войны	19 апреля		
	День местного самоуправления. Тематический урок	21 апреля		
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Урок мужества	27 апреля		
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля		
	Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Информационный стенд «Память сердца»	11 апреля		
	Рейд «Школьная форма»	В течение месяца		
	22 апреля – всемирный день Земли	22 апреля		
	Тематический классный час «Мы все такие разные, и этим мы прекрасны!»	Апрель		
	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель		
	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Апрель		
	Игра «Полезно-вредно»	Апрель		
	Диспут «Экология и здоровье»	Апрель		
	Беседа «Время быть здоровым»	Апрель		
Май	Собрание педагогического коллектива. Тема «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»	Май	Зав. по ВР, Зав по УВР Классные руководители, Педагоги-организаторы	Ключевые общешкольные дела Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок
	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 г.). Уроки мужества, посвящённые празднованию 77-й годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Встречи с ветеранами.	6-8 мая		

	Фотовыставка «Юные герои Великой Отечественной войны». Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»»		Учителя русского языка Учителя физической культуры Учителя-предметники, Учитель ОБЖ Учитель обществознания Социальный педагог	Самоуправление Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Профориентация Школьные медиа
	19 мая – 100-летие Всесоюзной пионерской организации	19 мая		
	Тематический классный час «Этих дней не смолкнет слава»	4- 8 мая		
	Участие в памятных мероприятиях на Смоленском кладбище	8 мая		
	15 мая - международный день семьи.	15 мая		
	24 мая - день славянской письменности и культуры.	24 мая		
	27 мая - день города Санкт-Петербург Конкурс видеороликов «Мой Санкт-Петербург» Выставка рисунков и фотографий «Любимый Санкт-Петербург»	20 - 27 мая		
	Инсценировка военной песни	В течение месяца		
	Праздники, посвящённые последним звонкам	Май		
	День детских общественных организаций России	19 мая		
	Участие в спортивных турнирах «Спорт за толерантность» и «Президентские состязания»	Май		
	В рамках уроков по обществознанию: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Нации и межнациональные отношения», «Человек в системе социально-правовых норм»	По программе		
	«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»	По плану		
	17 мая - международный день детского телефона доверия	17 мая		
	Акция «Лето без ДТП»	Май		
	Анкета «Моя гражданская позиция»	Май		
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ СПИД» Конкурс плакатов. Школьные соревнования	Май		
	Беседа «Международный день семьи»	Май		
	Просветительские беседы по темам: «Пить и курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Никотин – яд для организма», «Дай оценку своему здоровью»	Май		