

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №586
Василеостровского района,
Протокол от 28.08.2025 № 1

Председатель _____
(Е.В. Зинченко)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Е.В. Зинченко
Приказ № 192 от 28.08.2025 г.

Согласован Советом родителей
ГБОУ гимназии №586
Василеостровского района

**Программа воспитания
Государственного бюджетного
образовательного учреждения гимназии №586
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год
(начальное общее образование)**



Санкт-Петербург

2025-2026 уч.год

Пояснительная записка.

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Примерный календарный план воспитательной работы является приложением к программе. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России; правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья; навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско - патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Гимназия, которую мы знаем сегодня, началась с авторской школы углубленного изучения иностранных языков. Развиваясь и приобретая как новый опыт, так и расширив свои территории после присоединения средней общеобразовательной школы, гимназия стала центром обучения и развития в нашем районе. Гимназия сегодня продолжает предоставлять возможность углубленного изучения предметов гуманитарного спектра. Мы даем возможность углубленного изучения английского языка, а также изучения в качестве второго иностранного языка: немецкого языка, французского языка, итальянского языка, китайского языка. Гимназия стремится отвечать всем современным вызовам и с 2024 учебного года пополнила свой образовательный спектр кадетскими классами, профильными классами химико-биологического и физико-математического направления.

Самосознание педагогического коллектива задает основные направления развития и жизнедеятельности гимназии. Ежегодно общешкольный план мероприятий пополняется акциями и мероприятиями в соответствии с тематическими направлениями, которые задает президент Российской Федерации В.В. Путин. В гимназии проводят все основные федеральные воспитательные программы, охватывающие всех обучающихся с 1 по 11

классы: «Орлята России» и «Разговоры о важном». Воспитанники гимназии совместно с учителями принимают участие во всех районных и многих городских памятных мероприятиях. В гимназии проводятся концерты, события и дружеские соревнования успевшие стать добрыми традициями объединяя всех участников образовательного процесса. Социальные партнёры гимназии неизменно помогают нам поддерживать высокий уровень образовательных услуг, как в качестве дополняющих мероприятий для обучающихся, профилактический мероприятий, занимательных занятий, так и мероприятий направленных на профессиональное развития наших педагогов. «Уникальность» нашей гимназии заключается в возможности получения всестороннего гуманитарного образования высокого качества.

Организационно-правовая форма образовательной организации обеспечивает наличие разных уровней общего образования, внеурочных программ разных образовательных направленностей, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов по иностранным языкам.

Гимназия располагается недалеко от мест памяти героических и одновременно трагических страниц истории нашей Родины. Учащие ежегодно возлагают цветы на могилах ленинградцев, погибших в годы Блокады Ленинграда, в яблоневом «Анфисином» саду, высаженным в память о детях погибших в Блокаде Ленинграда, на площади юнг и на площади Балтийского флота.

На территории гимназии организован музей, в котором помимо основной экспозиции «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века», организована экспозиция посвященная Блокаде Ленинграда.

Контингент обучающихся – в большей степени стабилен и однороден. Учащиеся изучают различных конфессий с помощью специалистов службы сопровождения, классного руководителя и педагогического коллектива неизменно вливаются в общешкольный коллектив. В гимназии также обучаются обучающиеся с ОВЗ, для которых предусмотрены различные варианты поддержки: психолого-педагогического сопровождения, домашнее обучение и обучения по индивидуальным учебным планам. В гимназии работает социальный педагог, который ведет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другие категории обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2.1.Модуль «Классное руководство»

Организация всех работы классных руководителей при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в Образовательном учреждении регламентируется «Положением об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками» гимназии. Классный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками Образовательного учреждения;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий;
- организация и проведение родительских собраний класса, выступление на них перед родителями (законными представителями), разъяснения родителям (законным представителям) вопросов организации образовательного процесса и воспитательной работы в Образовательном учреждении, а также иных вопросов, касающихся обучения и поведения обучающихся;
- координация участия класса в общегимназических мероприятиях во внеучебное и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение классных и тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в Образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя;
- формирование поликультурного коллектива класса на основе принятия культурного разнообразия и формирования уважения к представителям различных культур;
- создание условий для успешной интеграции детей-мигрантов в социокультурное образовательное пространство гимназии;
- поддержка детей-мигрантов в процессе интеграции в социокультурное образовательное пространство гимназии.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе Образовательного учреждения в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определения динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами- психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе с классом, сотрудниками Образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействие расширению социального партнёрства Образовательного учреждения в интересах воспитания и развития обучающихся;
- создание социально инклюзивной среды для обучающихся-мигрантов;
- беседы, консультации по проблемам, выявленным в ходе диагностики языковой и социокультурной адаптации ребенка-мигранта;
- формирование социальных и коммуникативных навыков ребенка-мигранта.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого обучающегося.

Классный руководитель обязан:

- осуществлять систематический анализ успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; вовлекать обучающихся в систематическую деятельность классного и гимназического коллективов;
- отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую коррекцию, информировать о данных проявлениях педагогический коллектив, сотрудников и администрацию Образовательного учреждения;
- совместно с сотрудниками Образовательного учреждения осуществлять индивидуальную работу по профилактике правонарушений и иных социально опасных явлений и действий в классном коллективе, осуществлять мониторинг;
- надлежащего исполнения обязанностей, возложенных на родителей (законных представителей) обучающихся законодательством РФ;
- оказывать помощь обучающимся в решении лично значимых проблем, участвовать в организации социальной, психологической и правовой защиты обучающихся;
- содействовать вовлечению в организацию воспитательного процесса в классе педагогических работников Образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществлять управление деятельностью родительской общественности класса;
- контролировать посещение учебных занятий обучающимися своего класса;
- регулярно проводить классные часы и другие внеурочные мероприятия с классом;

- организовывать и проводить родительские собрания родителей (законных представителей) обучающихся класса в соответствии с планом воспитательной работы Образовательного учреждения, а также внеплановые тематические родительские собрания;
- консультировать родителей по вопросам обучения, воспитания, психического развития детей;
- консультировать родителей по проблемам (дополнительным образовательным потребностям), выявленным у ребенка-мигранта;
- соблюдать требования охраны труда, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, гимназических мероприятий;
- демонстрировать личным примером образец нравственного поведения, содействовать развитию у обучающихся устойчивых положительных представлений о культурном, историческом и духовном наследии Санкт-Петербурга.

Классный руководитель имеет право:

- выносить на рассмотрение администрации Образовательного учреждения, Педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета (совета родителей), социальных партнёров Образовательного учреждения предложения, инициативы, как от имени классного коллектива (по согласованию с обучающимися), так и от своего имени;
- получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от администрации Образовательного учреждения, социального педагога, педагога-психолога, органов государственно-общественного управления Образовательного учреждения, а также органов самоуправления;
- самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий;
- разрабатывать и реализовывать программы курсов внеурочной деятельности, авторские программы, технологии и методики воспитания обучающихся в соответствии с программой воспитательной работы;
- приглашать в Образовательное учреждение родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя;
- самостоятельно выбирать форму повышения квалификации;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать и распространять опыт своей профессиональной деятельности;
- вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным направлениям воспитательной деятельности;
- на защиту собственной части, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, других педагогов; имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- получать вознаграждение за исполнение функций классного руководителя. Вознаграждение устанавливается с даты издания приказа о возложении функций классного руководителя на педагогического работника Образовательного учреждения.

В рамках реализации обозначенных функций и задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

В Гимназии реализуется программа «Гимназия профессионального роста педагога», в рамках которой проводятся следующие проекты:

«Создание условий для повышения квалификации педагогов». Цель проекта - участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка;

«Институт наставничества». Цель проекта - успешное включение молодых педагогов в образовательную деятельность, расширение возможностей педагогов-наставников для совершенствования своего педагогического мастерства.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применение на уроке информационных коммуникационных технологий, использование различных образовательных интернет-платформ, обучающих мобильных приложений, видеоматериалов и презентаций. Включение в программы дисциплин фрагменты научных и документальных фильмов и программ;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- сопровождение проектной деятельности школьников.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- организация и проведение курсов, занятий исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- организация и проведение курсов, занятий экологической, природоохранной направленности;
- организация и проведение курсов, занятий туристско-краеведческой направленности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в дополнительное образование по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование коммуникативных, социальных навыков, формирование ценностей и традиций российской культуры;
- включение обучающихся-мигрантов во внеурочную деятельность по программам русского языка как иностранного в рамках сетевого сотрудничества;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в дополнительное образование по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование коммуникативных, социальных навыков, формирование ценностей и традиций российской культуры;
- включение обучающихся-мигрантов во внеурочную деятельность по программам русского языка как иностранного в рамках сетевого сотрудничества;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
общекультурное	«Азбука этикета» «Театральный ключик»

спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «ОФП»
духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
социальное	«Наша безопасность»
общеинтеллектуальное	«Экономика. Первые шаги»

В гимназии реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», действующая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Еженедельно, по понедельникам, ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» и проводится торжественная линейка с церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На школьной линейке ребята узнают о ключевых делах недели и важных государственных событиях.

Беседы, занятия, лекции и другие формы внеурочной деятельности проводятся не только педагогическим составом гимназии, но и приглашенными специалистами:

- Специалисты МЧС,
- Инспекторы пожарно-спасательного отряда,
- Инспекторы ГИБДД,
- Студенты-волонтеры благотворительной организации «ДобрыйМЕД» при СпбГМУ имени акад. И.П.Павлова и Горного университета императрицы Екатерины II
- Педагоги-психологи ЦППМС центра ВО.

Профилактические мероприятия и информационные материалы и беседы для педагогического коллектива гимназии проводятся специалистами АППО г. Санкт-Петербурга и ППМС центра ВО и ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

Помимо развивающий занятий, которые проводятся в школьной библиотеке, мероприятия духовно-нравственного и эстетического развития проводятся на территории и при активном сотрудничестве с районными библиотеками:

- библиотека «На Морской» (Морская набережная, 17Г).
- детская библиотека им. В. Бианки (пер. Каховского, 56)
- библиотека №1 им. Н.Г.Чернышевского (пр. КИМа, д. 4)
- Центральная районная библиотека имени М.В. Ломоносова (ул. Нахимова д.8 к.3)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ гимназии №586 ВО организуется в рамках реализации программы воспитания гимназии, в частности в форме работы отделения ДОД «Отряд барабанщиков», деятельность которого носит системный характер и направлена на героико-патриотическое воспитание учащихся через систему знаний о Государственных символах, наградах Российской Федерации, через овладение практическими навыками пользования атрибутами и символами Российской Федерации и детских общественных объединений, и формирование эмоционально-ценностного отношения к культурно-историческим ценностям России, а также воспитание национального самосознания и гражданственности.

Через разнообразные виды деятельности обучающимся прививается глубокое уважение к великим и поворотным событиям нашей великой страны и чувство искренней сопричастности к героическим страницам нашей истории, а именно:

- еженедельные линейки с проведением церемонии поднятия флага РФ по понедельникам на первом уроке и церемония спуска флага РФ;
- еженедельные общероссийские занятия «Разговоры о важном»;
- участие в акции «Письмо солдату», оформление праздничных открыток учащимися на фронт участникам СВО и сбор гуманитарных помощи солдатам СВО;
- возложение цветов к памятнику юным морякам-балтийцам на площади Балтийских Юнг, памятнику детей погибших в блокаду Ленинграда в Яблонево саду, Смоленское мемориальное кладбище, Акция памяти на площади Балтфлота;
- праздничные торжественные линейки и линейки памяти для всех параллелей обучающихся в ознаменование важнейших дат истории нашего города: 18 января -День прорыва блокады Ленинграда, 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 8 сентября — День памяти жертв блокады;
- классные и школьные конференции чтецов стихотворений о Ленинграде и читательская конференция в начальной школе, посвященная детям-героям Вов;
- праздничный концерт, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945;
- легкоатлетическая эстафета, посвященная «Звездной эстафете» 1946 года, в Отделение дошкольного образования детей гимназии;
- участие во всероссийских акциях, таких как «Журавли», «Блокадный хлеб»

В гимназии организовано отделение дополнительного образования детей «Лидер». Образовательная деятельность в ОДОД «ЛИДЕР» по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-педагогического, физического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В отделении реализуется следующие программы дополнительного образования:

№ п\п	Направление	Название программы
1	Социально-гуманитарная направленность	Клуб ЮИД (10-12 лет) Клуб медиаторов-ровесников (11-13 лет, 14-18 лет) «Звонкий» отряд барабанщиков (11-18 лет) «Скворечник» детская театральная студия (7-12 лет) Театральная студия «Погружение» (7-10, 11-18 лет) Студия журналистики (13-18 лет) «Советский человек в интерьере эпох» (11-18 лет)
2	Художественная направленность	«Домисолька» хоровая студия (7-10 лет) Эстрадный вокал (8-9 лет, 9-10 лет)
3	Физкультурно-спортивная направленность	ОФП (7-10 лет) «Маленький гроссмейстер» шахматный клуб (7-10 лет)

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

В Гимназии функционирует Совет родителей. Совет родителей является выборным органом общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся и не является коллегиальным органом управления Образовательным учреждением. Совет родителей действует от имени всех родителей (законных представителей) обучающихся и в интересах всех обучающихся, воспитанников Образовательного учреждения.

К компетенции Совета родителей относится:

- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей;
- выражение мнения совета родителей при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося, совершившего дисциплинарный проступок;
- защита интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- участие в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении общегимназических мероприятий (по запросу администрации Образовательного учреждения);
- решение иных вопросов, вытекающих из целей и задач деятельности Совета родителей.

В рамках своей компетенции Совет родителей решает следующие задачи:

- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Образовательного учреждения, к организации внеучебной работы;

- участвует в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
- Совет родителей оказывает помощь Образовательному учреждению:
- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;
- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;
- в привлечение родительских комитетов к принятию управленческих решений по реализации программы воспитания детей иностранных граждан;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении мероприятий по благоустройству Образовательного учреждения, включая «субботники»;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Совет родителей выражает свое мнение при принятии следующих решений администрацией Образовательного учреждения:

- локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося, совершившего дисциплинарный проступок;
- управленческих решений по реализации программы воспитания детей иностранных граждан.

Решения Совета родителей Образовательного учреждения, принятые в пределах своей компетенции, носят рекомендательный характер.

В Гимназии каждую четверть проводятся общешкольные родительские собрания, не менее 2 раз в год организуются Дни открытых дверей, не менее 2 раз в год проводятся родительские собрания для родителей-представителей родительских комитетов классов. На собраниях обсуждаются общешкольные проблемы, перспективы, успехи Гимназии, проводится анализ и публичный отчет по итогам работы за год.

На индивидуальном уровне:

- в рамках школьной медиации осуществляются виртуальные и личные консультации психологов и педагогических работников, ведется индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- возможность участия родителей в решении педагогических ситуаций «Службы школьной медиации»;
- участие родительской общественности в Комиссии по урегулированию споров
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках разнообразных видов и форм деятельности.

В Гимназии осуществляет свою работу Музей «Советский человек в интерьере эпохи. 50-80-е гг. XX века. Целью деятельности Музея является сохранение и передача культурного наследия, осознании обучающимися связи поколений, приобщении юных посетителей к семейным традициям, как-то: совместное рукоделие, написание открыток и писем дорогим людям, совместный досуг, домашние обеды, приём гостей. Основной идеей деятельности Музея является создание пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов нравственного отношения к старшему поколению через использование возможностей экспозиций Школьного музея, обеспечение условий для реализации творческого потенциала каждой личности и получения дополнительного социального опыта. Также проводятся экскурсии по школьному музею, пешие экскурсии по городу на иностранном языке в рамках программ международного сотрудничества.

Классными руководителями, учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся организуются в течение учебного года экскурсии: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга, на предприятие, в библиотеку, на природу; проведение общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все параллели классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, ориентированные на решение социальных проблем;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- программы международного сотрудничества;
- партнерские мероприятия совместно с ВУЗами, колледжами и предприятиями региона.

На уровне образовательной организации: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии.

В рамках направления проводится:

- дни открытых дверей отделения дополнительного образования детей;
- дни открытых дверей в гимназии;
- общешкольные тематические мероприятия «День Знаний», «День матери», «День отца», «Новый год», «День снятия Блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Последний звонок», «День рождения гимназии»;
- организованные выезды или онлайн-экскурсии, дни открытых дверей, обучающихся на предприятия Санкт-Петербурга, в ВУЗы и техникумы Санкт-Петербурга;
- встречи с представителями предприятий, ВУЗов и ССУЗов на базе гимназии;
- создание системы информационной поддержки обучающихся по проектам ранней профессиональной ориентации школьников: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» ;
- организация встреч с представителями предприятий, вузов и учреждений СПО;
- встречи с выпускниками: «Путь моего успеха»;

- спортивные КТД, состязания, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, участие в сдаче норм ГТО, коллективный выход на спортивные соревнования;
- итоговые линейки (поздравление обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии);
- мероприятия экологической направленности, посвящение в «Эколята», разработка экологических проектов, сбор макулатуры, сортировка пластиковых крышечек для волонтерского проекта «Крышечки доброТы», участие в субботниках.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- проведение классных часов и классных праздников;
- оформление классного уголка и классной стенгазеты;
- дежурство класса в школе;
- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления;
- участие классов в общешкольных мероприятиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел;
- проведение родительских собраний совместно с социальными педагогами, педагогом-психологом, инспектором ОДН по профилактике социально-психологических проблем.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии;
- создание условия для выявления и раскрытия творчески-, физически-, интеллектуально- одаренных детей;
- профилактика и индивидуальное сопровождение обучающихся службой психолого- педагогического сопровождения;
- наблюдение, выявление и коррекция поведения обучающихся учителями, классным руководителем в сотрудничестве с родителями;
- создание комфортной среды для развития детей с ограниченными возможностями.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Гимназии.

Предметно-пространственная среда школы организована в соответствии с принципом социальной инклюзии, позволяющем максимально эффективно интегрировать детей-мигрантов в общество, включить в культуру Российской Федерации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах, в витринах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического

осмысления мира; кубков; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); стенгазет по предметным неделям;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Гимназии игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- стенды в классных кабинетах, позволяющие обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- размещение государственной символики в рекреациях гимназии;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- организация фотозон приуроченных к праздничным мероприятиям;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся невозможно представить без школьных медиа. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-страницы гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки.

Страница ОДОД «Лидер» в ВК: https://m.vk.com/odod_586.

Страница «Пространство 586» в ВК: <https://m.vk.com/gymn586>.

Страница городского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Муравейник» на базе Гимназии: <https://vk.com/golmuravey>.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в гимназии организуется по двум направлениям: информирование и консультирование.

Профессиональное информирование предполагает предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда и возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях.

По данному направлению организуются:

- ознакомительные экскурсии в ВУЗах и ССУЗах
- профориентационные практики на базе СПб ЛЭТИ им. В.И.Ульянова (Ленина)
- встречи и круглые столы с представителями ВУЗов, ССУЗов и предприятий города,
- обучающие лекции со специалистами образовательных центров: «Вектор», «Годограф»,
- «Максимум», «Навигатор», «ЦТР «Гуманитарные технологии», «Юниум»
- участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- проводится подготовка исследовательских работ и социальных проектов.

Профориентация может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств гимназистов. Поэтому второе направление работы связано с диагностикой личности и консультированием по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся.

Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

По данному направлению работает психолог по профориентации. Основные формы работы с учащимися:

- комплексная диагностика по профориентации;
- консультации по результатам диагностики;
- консультации по работе с сайтами профориентационной направленности;
- психологическая поддержка;

В рамках сотрудничества с профессионально-ориентационным Центром «КУБ» и Агентством занятости населения Василеостровского района учащимся в возрасте от 14-18 лет оказывается информационная помощь во временном трудоустройстве на работу во внеучебное время.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

включают следующие виды деятельности административного и педагогического коллектива гимназии:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- социокультурная и языковая адаптации детей-мигрантов.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через следующие виды деятельности коллектива гимназии:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых уроков с представителями ВУЗов и других организаций-партнёров для привлечения внимания обучающихся к актуальным проблемам, касающимся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности:

Зинченко Елена Валерьевна, директор

Вериго Людмила Геннадьевна, заместитель директора по АХР

Колчева Анна Геннадьевна, заместитель директора по УВР

Будилова С.А., заместитель директора по УВР

Цветкова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР

Хорльцев Алексей анатольевич, и.о.заместитель директора по УВР

Марчук Юлия Владимировна, и.о.заместитель директора по УВР

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Сухобокова Елена Евгеньевна, Начальник отдела кадров

Фещенко Татьяна Александровна, Главный специалист по технике безопасности персонала гимназии

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Онанова Алла Иосифовна, социальный педагог, руководитель службы сопровождения

Спицына Татьяна Николаевна, методист по начальной школе, логопед

Дакало Елена Андреевна, педагог-психолог

Давыдова Екатерина Викторовна, педагог-психолог

Хохлова Татьяна Александровна, педагог-психолог

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Звездкина Елена Леонидовна, методист по воспитательной работе

Йёшин Алексей Владимирович, методист по воспитательной работе

Андрианова Полина Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

План мероприятий по реализации Стратегии развития в 2021 — 2025 годах (Распоряжение
Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента
Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального
общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ
Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372.

Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета
при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным
проектам 24 декабря 2018 года №16.

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные
законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания
услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и
образования».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об
утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной
сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства
РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские
перспективы» в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-
Р.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября
2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
общего образования) (воспитатель, учитель)».

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-
Петербурге» (с изменениями и дополнениями).

Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035
года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.

Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями и
дополнениями).

Распоряжение Комитета по образованию № 105-р от 16.01.2020 «Об утверждении
Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские
перспективы».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана
основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.

Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении
Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-

экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.

Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14.12.1960 г.

Декларация принципов толерантности ООН от 16.11.1995 г.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Конвенции о правах ребенка ООН от 20.11.1989 г.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями

Для каждого обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в гимназии создаются условия согласно рекомендациям ТПМПК и ИПРА.

АООП разработана на основе следующих нормативных документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372;

– Устава ГБОУ гимназии № 586.

АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся

АООП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся

Цель АООП: формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач, предусматривается решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать

свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Программа воспитания предусматривает систему поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система поощрений строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения;
- укладу, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности;
- регулирования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения и др.

Формы поощрения: грамоты, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- гражданско-патриотическое
- социально-культурное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое

- профориентационное

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

№ п\п	Название модуля	Метод мониторинга	Ответственные
1	«Классное руководство»	Анализ динамики отзывов родителей (письменных). Анализ динамики показателей классов.	Классный руководитель
2	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Анализ обращений родителей. Анализ данных Службы медиации и отчетов классных руководителей.	Руководитель службы медиации.
3	«Самоуправление»	Анализ динамики результативности участия обучающихся в жизнедеятельности класса (Гимназии).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	«Основные школьные дела»	Анализ динамики результатов анкетирования участников. Регулярность и качество проведения общешкольных мероприятий.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

		Количество участников мероприятия.	
5	«Организация предметно-пространственной среды»	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса по итогам проведения мониторинга и динамика вовлеченности обучающихся. Количество участников мероприятия.	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	«Внешкольные мероприятия»	Анализ уровня (количественного и качественного) включенности детей и результативности их деятельности.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7	«Урочная деятельность»	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках. Анализ успеваемости и достижений учащихся.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	«Профориентация»	Анализ динамики данных Службы сопровождения.	Руководитель Службы сопровождения, классные руководители
9	«Внеурочная деятельность»	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты). Анализ уровня (количественного и качественного) включенности детей и результативности их деятельности в рамках детских объединений.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД
10	«Профилактика и безопасность»	Анализ динамики данных Службы сопровождения.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Служба сопровождения
11	«Социальное партнерство»	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Количество участников мероприятий.	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями