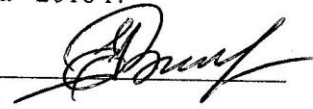


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района
от «30» августа 2018 г.

Председатель
(Е.В. Зинченко)



УТВЕРЖДЕНО

директор
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района



Приказ № 86/1 от 31 августа 2018 г.



ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2018-2022г.**

Санкт - Петербург
2018

Актуальность программы.

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования. Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием «поддержки» и отмечают, что технологии сопровождения позволяют проводить анализ социальной ситуации развития ребенка, его ближайшего окружения, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активного-социально-психологического обучения, а также индивидуальную работу с обучающимися, родителями, педагогами. Система сопровождения выросла из практики и ориентирована на практику.

Сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе заключается в создании социально-психологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Условия реализации программы.

Служба психолого-педагогического сопровождения является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в Образовательном учреждении, не является структурным подразделением Образовательного учреждения и создается приказом директора.

Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. *Нормативной основой* деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении являются:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций по

внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;

- Устав Образовательного учреждения;

- Положение;

- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

Под *обучающимися* понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в Образовательном учреждении, в том числе:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети.

Решения службы психолого-педагогического сопровождения носят *рекомендательный* характер.

Цели и задачи психолого-педагогической помощи, оказываемой в Образовательном учреждении.

Цель: Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- сотрудничество педагогов-психологов с педагогами Образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

Адресная группа.

Программа предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

При сопровождении учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация гимназии,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед;
- медицинский работник гимназии,
- классные руководители,
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2018 - 2020 г.г.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.

Научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

Системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

Комплексность - совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника школы. А также возможность привлечения специалистов других учреждений на основании межведомственной инструкции по взаимодействию, по необходимости;

Превентивность - обеспечение перехода от принципа «экстренной помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, с помощью совершенствования профилактических мероприятий;

Этапы реализации программы.

Этапы психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования

Уровень образования	Этапы сопровождения
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика готовности к обучению в школе.• Обеспечение адаптации к школе.• Формирование познавательной и учебной мотивации.• Развитие творческих способностей.• Развитие самостоятельности и самоорганизации.
Основная школа	<ul style="list-style-type: none">• Помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе.• Помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития.• Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.• Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении.• Поддержка в решении ценностно-смысловых проблем.• Развитие социальных компетенций.• Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.

В соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, структурой образовательной системы и требованиями ФГОС определены направления психолого-педагогического сопровождения личности ребенка, реализуемые на всех уровнях образования:

- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, входящих в «группу риска».
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
- Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психического здоровья.
- Выявление одарённых детей и их поддержка.
- Обеспечение осознанного выбора будущей профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в своё содержание особенные компоненты.

Содержание психолого-педагогического сопровождения

Компоненты	Содержание компонентов сопровождения
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. • Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. • Применение современных образовательных технологий. • Создание комфортного социально-психологического климата.

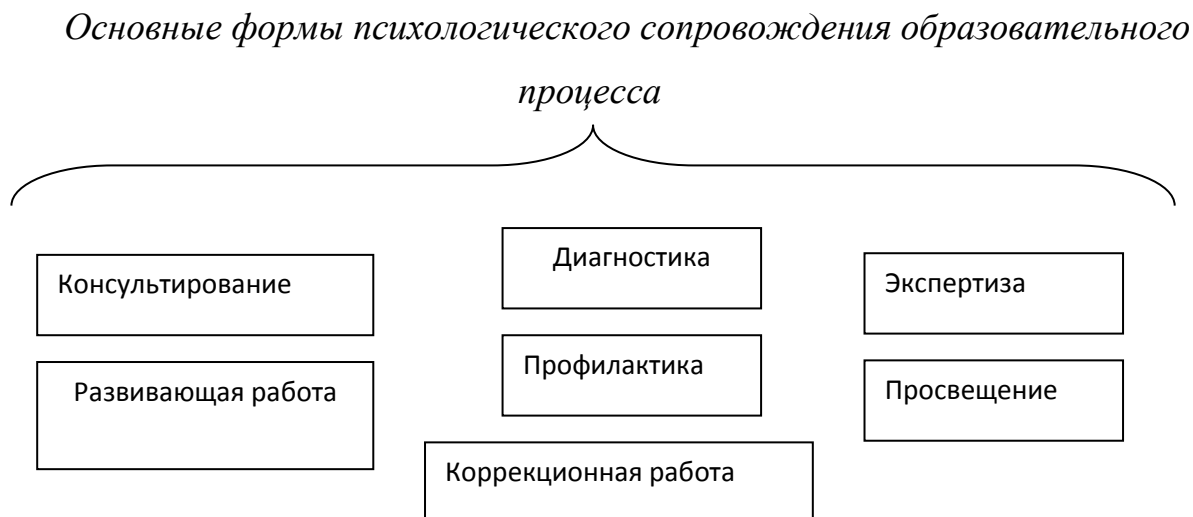
Дифференцированные условия	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальные учебные нагрузки.
Здоровьесберегающие условия	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение физического и психического здоровья. • Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. • Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.
Специализированные условия	<ul style="list-style-type: none"> • Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. • Дифференциация и индивидуализация обучения. • Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

Основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей.

1. Психолого-педагогическое сопровождение отражает содержание запросов, цели и задачи, поставленные всеми участниками учебно-воспитательного взаимодействия. Оно должно отвечать интересам и запросам школьников и не является повторением учебного процесса во всех проявлениях.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ведется в направлении профилактики, развития, диагностики, психолого-педагогического образования и консультирования детей и взрослых. Рассмотрим основные формы психологического сопровождения образовательного процесса обучающихся.

Формы психологического сопровождения образовательного процесса являются традиционными для психолога образовательного учреждения, имеют практико-ориентированный характер и включают:



Профилактику - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностику - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных

образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, а именно определение проблемы, выбор метода исследования;

- формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или выявленных особенностях формирования личности обучающегося;

- разработка рекомендаций, составление программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультирование - оказание помощи каждой категории обратившихся (педагог, родитель, обучающийся).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающую работу (индивидуальную и групповую) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальную и групповую) - организацию работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Условия реализации программы.

- Нормативно-правовая документация.
- Методическое и диагностическое обеспечение.
- Наличие информационных материалов.
- Материально-техническая база: наличие кабинетов индивидуального консультирования, раздаточный материал.
- Согласие детей и родителей на взаимодействие в рамках психолого-педагогического, социального сопровождения.

Предполагаемый результат.

Показателями успешного психолого-педагогического сопровождения является реализация поставленной цели и задач. Методами оценки эффективности программы являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

1. Эффективность программы для обучающихся.

Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение.

2. Эффективность программы для педагогов.

Повышение психолого-педагогической компетентности, совершенствование общей психологической атмосферы. А также повышение своего профессионального и психоэмоционального здоровья.

3. Эффективность программы для родителей.

Овладение навыками актуального конструктивного общения с ребенком, а также актуальными методами воспитания. Повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Список литературы.

1. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. 2015. С. 21-29.
2. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во Генезис, 2000. – 304 с.
3. Васильева Н.Н. Реализация компетентностного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей // В сборнике: Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова. 2015. С. 58-60.
4. Гневэк О.В. О содержательном наполнении понятия «психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. С. 50-54.
5. Гомолицкая И.Н., Уголкова И.В., Медникова Н.В., Пристав О.В. Роль интеграции как педагогической категории применительно к психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном и дошкольном учреждении // Путь науки. 2015. № 5 (15). С. 109-110.
6. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. — М.: Перо, 2016. — 241 с.
7. Кувшинова И.А., Мицан Е.Л. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков в инклюзивном образовательном пространстве // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. С. 74-78.
8. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2016. № 1 (7). С. 42-47.

9. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // В сборнике: Российская наука в современном мире Сборник статей международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Соловьев В.Б. 2015. С. 82-85.

10. Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Научный альманах. 2015. № 10-4 (12). С. 437-440.

11. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.

12. Шляпников С.Е. Перспективы применения социологических технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // В книге: Актуальные проблемы инновационного развития ядерных технологий Материалы конференции в рамках Научной сессии НИЯУ МИФИ. Научный редактор М.Д. Носков. 2016. С. 138-138а.