

*А.А. Ковалева, заместитель директора
по правовым вопросам, методист
ГБОУ гимназия № 586
Василеостровского района
Санкт-Петербурга*

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ШКАТУЛКА СЕКРЕТОВ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 1-11 КЛАССОВ

Настоящая методическая разработка представляет собой коммуникативную игру для обучающихся 1-11 классов.

Данная игра состоит из двух раундов двусторонних переговоров в парах и промежуточного и итогового обсуждения с обучающимися трудностей, возникающих в процессе переговоров.

Цель: развитие основных коммуникативных навыков обучающихся – умения устанавливать контакт с собеседником и умения договариваться.

Задачи проведения коммуникативной игры:

- тренировка умения установить и наладить контакт с окружающими;
- обучение школьников начальным навыкам ведения переговоров;
- развитие у обучающихся эмпатии и понимания чувств другого человека; обучение анализу коммуникативных ситуаций и выработке правил эффективного общения;
- апробация обучающимися эффективности стратегии сотрудничества;
- развитие у младших школьников навыков свободного общения и умения задавать вопросы;
- научить детей анализировать факторы, которые помогают или мешают установлению доверия;
- способствовать развитию у обучающимся рефлексии и самоанализа;
- сформулировать правила эффективного общения.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов, разделенные на пары.

Необходимые составляющие игры:

- для проведения игры необходимо заранее приготовить небольшую коробочку (шкатулку) с разными маленькими предметами, которые помещаются в ладошку ребенка. Это могут быть: монетки, камушки, ракушки, пуговицы, большие бусины, маленькие игрушки, бантики, ключики. Чем разнообразнее и интереснее предметы, тем больше дети вовлекаются в игру. Саму «Шкатулку секретов» можно сделать из небольшой картонной коробки.

- таймер или часы для отслеживания времени;
- доска или флипчарт, мел или маркеры для записи результатов обсуждения.

Временной регламент: игра рассчитана на целый урок – 45 минут.

Условия использования: предлагаемая методическая разработка может использоваться как в процессе реализации любой внеурочной программы, направленной на социализацию обучающихся, так и при проведении разовых коммуникативных игр и тренингов в классах.

Кому может быть полезно: школьному медиатору, педагогу-психологу, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классному руководителю.

Описание хода игры:

1. Дети делятся на первые пары.
2. Один человек из каждой пары получает на выбор «секрет», т.е. какой-либо предмет из шкатулки и становится «Хранителем секрета».
3. Ведущий засекает время 3 минуты и начинается первый раунд переговоров. Задача игрока договориться с «Хранителем секрета», чтобы он поделился своим секретом, т.е. показал, что за предмет у него в ладошке.
4. Когда истекают 3 минуты, первый раунд заканчивается. Все «Хранители секрета» кладут предметы обратно в шкатулку.
5. Ведущий начинает обсуждение «Что мешало, а что помогало поделиться секретом?». В первую очередь высказываются дети, которые были «Хранителями секрета», все ответы фиксируются на доске/флипчарте в два столбца.
6. Вторые участники в паре становятся «Хранителями секрета» и выбирают из шкатулки предмет.
7. Новые «Хранители секрета» выходят на открытое пространство, чтобы игроки могли выбрать себе новые пары.
8. Ведущий засекает время 3 минуты и начинается второй раунд переговоров. Задача игрока договориться с «Хранителем секрета», чтобы он поделился своим секретом, т.е. показал, что за предмет у него в ладошке.
9. Когда истекают 3 минуты, второй раунд заканчивается.
10. Все «Хранители» кладут предметы обратно в шкатулку.
11. Ведущий возобновляет обсуждение «Что мешало, а что помогало поделиться секретом?». Теперь высказываются дети, которые сейчас были «Хранителями секрета», все ответы записываются на доске/флипчарте, при повторении ранее сказанного формулировки подчеркиваются или ставится «+».
12. Когда все варианты ответов записаны, ведущий спрашивает детей: «На что похоже то, что вы сейчас делали?». Варианты обсуждаются, ведущий помогает детям прийти к мысли, что это похоже на нашу жизнь.
13. Ведущий обсуждает с детьми, помогут ли в жизни при общении записанные ответы на вопрос «Что помогало поделиться секретом?» и предлагает детям из этих формулировок сделать правила позитивного

общения. Вместе с ведущим дети формулируют правила позитивного общения.

14. Если есть время и желание игроков, ведущий предлагает сыграть третий раунд, пользуясь вышеозвученными правилами эффективного общения.

15. Рефлексия – дети отвечают на вопросы: Готовы ли они соблюдать озвученные правила? Понравилась ли им игра? Какая роль сегодня была интереснее – быть «Хранителем секрета» или договариваться о том, чтобы с тобой поделились секретом?

Правила игры:

1. Пары игроков в первом и втором раунде обязательно меняются.
2. Итоги первого раунда могут быть такие:
 - «Хранитель секрета» показал свой секрет;
 - время истекло, но «Хранитель секрета» так и не показал свой секрет;
 - «Хранитель секрета» в процессе игры сказал «Стоп-игра» и остановил игру.
3. «Стоп-игра» можно произносить в следующих случаях:
 - «Хранитель секрета» уже сказал игроку, что его тактика не работает, но игрок продолжает выбранную линию поведения;
 - Игрок слишком давит на «Хранителя секрета»;
 - Игрок проявляет меры физического воздействия на «Хранителя секрета».

Технологическая карта проведения игры:

Этап игры	Время	Действия ведущего	Предполагаемые действия участников
Подготовка к игре	3 мин	Представляется, рассказывает, что сейчас будет за игра и для чего ребята будут в нее играть. Объясняет правила игры, убеждается, что детям все понятно.	Слушают, задают вопросы, делятся на пары и решают в паре, кто первый становится «Хранителем секрета».
Выдача игровых предметов	2 мин	Раздает «Хранителем секретов» игровые предметы из «Шкатулки секретов» так, чтобы их не видели другие игроки	Выбирают игровой предмет по собственному предпочтению.
Первый раунд	3 мин	Запускает таймер, наблюдает за процессом.	Один игрок прячет предмет в ладошке, второй договаривается, чтобы «Хранитель

Этап игры	Время	Действия ведущего	Предполагаемые действия участников
			секрета» поделился с ним своим секретом.
Обсуждение 1 раунда	7 мин	<p>Задаёт вопросы в первую очередь «Хранителям секретов» этого раунда «Что помогало поделиться секретом?» «Что мешало поделиться секретом?», записывает ответы на доску в два столбца.</p> <p>Задаёт вопросы игрокам «Какие стратегии использовались вами для установления контакта? Это мешало или помогало?»</p> <p>Стимулирует учащихся к новым ответам.</p>	Анализируют, что помогало и мешало поделиться секретом, формулируют ответы.
Подготовка ко 2 раунду	3 мин	<p>Раздаёт игровые предметы из «Шкатулки секретов» игрокам, которые ещё не были «Хранителями секретов» так, чтобы их не видели другие игроки.</p> <p>Помогает «Хранителям секретов» составить новые пары с игроками.</p>	Выбирают игровой предмет по собственному предпочтению. Формируют новые пары игроков.
Второй раунд	3 мин	Запускает таймер, наблюдает за процессом.	Один игрок прячет предмет в ладошке, второй договаривается, чтобы «Хранитель секрета» поделился с ним своим секретом.
Обсуждение 2 раунда	7 мин	<p>Задаёт вопросы в первую очередь «Хранителям секретов» этого раунда «Что помогало поделиться секретом?» «Что мешало поделиться секретом?», дополняет ответы на доске, при повторении</p>	Анализируют, что помогало и мешало поделиться секретом, формулируют ответы.

Этап игры	Время	Действия ведущего	Предполагаемые действия участников
		<p>подчеркивает или иным образом отмечает ответы. Задает вопросы игрокам «Какие стратегии использовались вами для установления контакта? Это мешало или помогало?» Стимулирует учащихся к новым ответам.</p>	
Рефлексия	3 мин	<p>Задает вопрос о том, на какие ситуации похожа эта игра. Помогает игрокам прийти к выводу о схожести игры с жизненными ситуациями.</p>	<p>Высказывают мнения, проводят параллели.</p>
Формулировка правил	6 мин	<p>Задает вопрос, «А если бы в жизни люди всегда пользовались инструментами, которые помогали в этой игре, было бы легче общаться?» После ответа на этот вопрос предлагает сформулировать правила эффективного общения и помогает с формулировками. На каждый пункт из столбца «Что помогало?» должно получиться одно правило.</p>	<p>На основе записанных на доске ответов учащиеся вместе с ведущим формулируют правила, которые помогут им находить общий язык с другими людьми. Участвуют в обсуждении, предлагают идеи.</p>
Третий раунд – по желанию игроков	4 мин.	<p>Предлагает провести игроками третий раунд, только уже пользуясь сформулированными правилами общения.</p>	<p>Игроки сами делятся на пары и решают, кто становится «Хранителем секрета», проводят игровые переговоры.</p>
Личностная рефлексия	2 мин	<p>Спрашивает каждого учащегося по очереди «В какой роли сегодня тебе больше понравилось быть –</p>	<p>Отвечают на вопрос ведущего про себя.</p>

Этап игры	Время	Действия ведущего	Предполагаемые действия участников
		«Хранителем секрета» или тем, кому нужно узнать секрет?»	
Завершение игры	2 мин	Ведущий подводит итоги игры, благодарит учащихся за активность и хорошую работу, и подчеркивает важность умения устанавливать контакт и договариваться в жизни.	При желании делятся впечатлением об игре.

Возможные примеры правил:

- быть внимательным к собеседнику;
- проявлять вежливость и уважительность в общении;
- задавать открытые вопросы;
- уважать точку зрения другого человека;
- доверять и не нарушать доверие человека;
- искать общность интересов;
- проявлять доброжелательность.

Рекомендации для ведущего:

- следите за временем, чтобы игра не затянулась;
- следите за тем, чтобы все дети были вовлечены в процесс;
- поощряйте активность всех участников;
- поддерживайте доброжелательную атмосферу;
- помогайте детям формулировать мысли, если они затрудняются;
- подчеркивайте важность уважения к мнению и чувствам других.

Ожидаемые результаты:

- дети научатся лучше понимать, как устанавливать контакт и договариваться;
- участники игры осознают важность уважения и эмпатии в общении;
- сформируются навыки рефлексии и анализа коммуникативных ситуаций;
- будет создан список правил, которые помогут детям в дальнейшем общении.