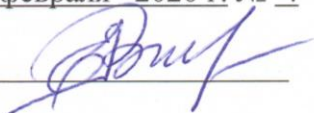


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского
района,

Протокол от 26 февраля 2020 г. № 4

Председатель _____
(Е.В. Зинченко)



УТВЕРЖДЕНО



приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Е.В. Зинченко

Приказ от 26 февраля 2020 г. № 39

Мнение Совета родителей
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

УЧТЕНО

Протокол от 26.02 2020 г. № 4

УЧТЕНО

Протокол от 26.02 2020 г. № 4



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в отделении дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. При организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.1. Цель текущего контроля и аттестации при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи осуществления контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- определение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
- выявление степени сформированности ключевых (предметных, метапредметных и личностных) компетенций,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса,
- внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения,
- создание условий для мотивации самостоятельности учащихся посредством своевременной и систематической оценки результатов их деятельности в соответствии с реальными достижениями,
- повышение мотивации учащихся к освоению образовательных программ, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности, активизация самостоятельной и индивидуальной работы.

2.3. Основными принципами оценки и учета достижений учащихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- систематичность;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2.4. Функции текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В образовательном процессе текущий контроль успеваемости выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

2.5. Функции промежуточной аттестации учащихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проверка теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- перевод учащихся на следующий год или этап обучения;
- устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

3.1. Формы проведения аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);
- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год;
- промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения;
- промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией;
- итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;
- результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

3.5. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода на следующий год.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе объединения.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки.

4.4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

4.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

5.1 Обучающиеся, освоившие всю дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).

5.2. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, сборы, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) более трети учебного времени, вправе пройти итоговую аттестацию для перевода на следующий год обучения по соответствующей программе не более двух раз в сроки, определяемые Образовательным учреждением.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.