

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 586
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Тема исследования: «Реализация механизмов социальных практик, обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития».

Исследования планируется проводить на стыке двух сфер жизнедеятельности человека **ОБРАЗОВАНИЯ** и **ЭКОНОМИКИ**.

Глобальная **ЦЕЛЬ** заключается в решении вопросов устойчивого развития экономики страны возможностями сферы образования.

ЦЕЛЬЮ сетевого проекта педагогических лабораторий является разработка системы методов (методологии) устойчивого развития образовательной организации.

«Составляющие (подпрограммы) устойчивого развития: развитие культуры группового обучения («практика самообучающихся организаций»), ориентация на позитивные ценности непрерывного образования и программы по развитию; развитие способности к принятию эффективных решений; формирование экологического сознания; уважение к многообразию, культуре выбора, диалогу и согласию; **развития социальных инициатив всех участников организации**; управление качеством через процесс «управление качеством на рабочем месте»; ориентация на внедрение эффективных технологий; ценность «человеческого капитала»; **развитие в условиях сотрудничества (партнерские сети)**.

На базе ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга будет разрабатываться подпрограмма **«Социальное партнерство и практики обучающихся»**.

Тема исследования педагогической лаборатории:

«Реализация механизмов социальных практик, обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес методами устойчивого развития».

Согласно определению социальная практика – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Объект социальной практики — способы жизнедеятельности людей. Развитие общества — это всегда изменение той системы отношений, в которую включены люди, и которая, будучи создана их собственной деятельностью, выступает вместе с тем регулятором этой деятельности.

В процессе социальной практики индивид реализует социальные потребности, влияет на общество в процессе взаимодействия, является активным преобразователем, реализующим социальными инициативы.

Необходимым условием для реализации социальных инициатив, социальных практик является организация социального партнерства.

ОБЪЕКТ исследования – социальные практики в системе образования.

ПРЕДМЕТ исследования - механизмы социальных практик обучающихся в процессе социального партнерства школа-вуз-бизнес, реализуемые методами устойчивого развития.

В **ГИПОТЕЗЕ** нашего исследования мы предполагаем, что при реализации механизмов социальных практик методами устойчивого развития, будет сформирована

личность обучающегося обладающего компетенциями, которые проявятся в личностных изменениях и его социальной активности по преобразованию среды жизнедеятельности в соответствии с принципами экологического сознания («Зеленой экономики»).

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: Сформировать личность учащегося, обладающего компетенциями, которые проявятся в личностных изменениях и его социальной активности по преобразованию среды жизнедеятельности в соответствии с принципами экологического сознания («Зеленой экономики»).

СПЕЦИФИКА организации педагогической лаборатории заключается в структурировании образовательного пространства гимназии и пространства партнерских организаций. Суть данной структуры составляют модули компетентностного роста учащихся.

Содержание структуры (модули компетентностного роста учащихся).



Все модули в структуре равнозначны, что дает возможность выстраивать работу лаборатории, учитывая меняющиеся условия действительности. Это строительный материал для создания социально компетентной личности учащегося. Модули структуры образовательного пространства связаны единством цели и задач. Реализуя каждый модуль, мы получаем необходимые социально значимые для развития личности знания, одновременно получаем возможность реализовать или закрепить на практике знания полученные в других модулях. Модуль «Социальный инструментарий учащихся» позволяет организовать работу по «маршрутам личностного роста учащихся». Модули «Партнерские сети» и «Профориентация» расширяют образовательное пространство школы.

Каждый модуль нацелен на структурирование образовательного пространства таким образом, чтобы учащийся получил опыт применения своих социальных умений в условиях многозадачности, преодоления трудностей, поиска недостающих знаний, существования в различных деятельностных ролях (слушатель, идейный лидер, организатор, исполнитель).

ПРОДУКТЫ научно-исследовательской деятельности лаборатории:

Научно-методические разработки:

- программа и технологические карты применения отдельных методов устойчивого развития в реализации социальных практик молодежи,
- программа по внедрению методологии устойчивого развития в деятельность образовательной организации;
- модель организации образовательного пространства по типу системы модулей компетентностного роста учащихся.

Опытно-экспериментальные разработки:

- Примеры образовательных технологий на основе проектного менеджмента устойчивости;
- Программные мероприятия для обеспечения профориентации, социализации школьников и формирования их активной гражданской позиции.

Психолого-педагогические разработки:

- Диагностический инструментарий для методологии устойчивого развития (для всех субъектов образовательного процесса);
- Психолого-педагогические условия обеспечения академической мобильности школьников в сетевой системе непрерывного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ работы педагогической лаборатории:

- прохождение учащимся «маршрута личностного роста»,
- успешность участия в конкурсных испытаниях,
- успешность реализации социальных проектов,
- организованная система самоуправления в гимназии,
- достижения в научно-исследовательской деятельности учащихся

в перспективе:

- повышение % поступления выпускников в ВУЗы,
- многообразие выбранных сфер деятельности (удовлетворяющих потребностям региона),
- успешность в профессиональной реализации.

В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности, экономике страны. В стратегии государственной молодежной политики приоритетным является вовлечение молодежи в социальную практику, с целью развития ее потенциала в интересах государства.

Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. Некоторые авторы замечают, что социальная практика может пониматься в широком и узком смыслах. Для более четкого понимания содержания понятия «социальная практика» целесообразно обратиться к рассмотрению определений с позиций разных авторов. Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности. Социальная практика занимает центральное место в социальном проектировании. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. М.П.Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и

подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Итак, анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке: ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения; деятельность – форма социальной активности; процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевом слове – «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т.д. Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека.

Мы рассматриваем социальные практики обучающихся, как средство устойчивого компетентностного роста обучающихся.

Основываясь на позиции С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой о том, что все элементы социального проектирования могут существовать как завершённые виды деятельности, даёт нам основание рассматривать социальную практику как самостоятельную конечную деятельность. Разделяя точку зрения М.П. Гурьяновой к определению социальной практики как деятельности, а также идеи Э. Гидденса о социальной системе как воспроизводящейся социальной практике, которой присуще организованное социальное взаимодействие, мы пришли к следующему определению. **Социальная практика, в контексте нашего исследования,** означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия и личностного роста.

Необходимым **педагогическим условием** для реализации механизмов социальных практик, обучающихся является организация социального партнёрства. В процессе социального партнёрства предполагается организация сред, пространства для решения педагогических задач лаборатории.

В научных исследованиях социальное партнёрство в образовании рассматривается как:

- цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем стремления к договору, достижению консенсуса, выработки и осуществления единой позиции по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития;
- эффективная система правового регулирования социально-трудовых отношений, включая механизм разрешения коллективных трудовых споров;
- живая связь образовательных учреждений с экономическими и социальными институтами общества;
- эффективная реализация основной функции профессионального образования — обеспечение рынка труда кадрами специалистов в необходимых объемах и качестве подготовки.

Основу социального партнёрства в системе образования составляют:

- ✓ заинтересованность каждой из сторон в поиске оптимальных способов и форм организации учебного процесса при решении проблем образования;
- ✓ объединение усилий и возможностей в разрешении значимых проблем; конструктивное сотрудничество между различными сторонами как субъектов деятельности в разрешении спорных вопросов;
- ✓ стремление к поиску эффективных решений образовательных задач;

- ✓ взаимоприемлемый контроль и учет интересов различных сторон партнерства;
- ✓ правовая обоснованность кооперации на выгодных условиях взаимодействия и взаимовлияния для каждой стороны социального партнерства.

Спецификой социального партнерства в образовании является партнерство *внутри системы* образования между социальными группами данной профессиональной общности, партнерство, в которое *вступают* работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства, и партнерство, которое *инициирует* система образования, как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества. Социальное партнерство в образовании может выступать в форме либо договора между его участниками, либо разработки и реализации проектов.

Необходимо отметить, что в рамках социального партнерства в процессе выполнения тех или иных проектов происходит культурное самоопределение всех его субъектов, которое рассматривается как процесс создания и реализации системы представлений субъектов о культурном пространстве, о своем месте и культурном содержании общения в этом пространстве.

Культурное самоопределение связано с постоянным выбором индивидом разных форм активности и предметной направленности индивидуальных интересов с их последующей трансформацией и развитием. Культурное самоопределение является толчком к новым формам социокультурного взаимодействия и выступает одной из составных частей социализации личности.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

- развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений
- эффективная система контроля, в том числе в области финансирования
- широкое информационное обеспечение деятельности
- функционирование механизма саморазвития партнерских организаций
- сформированная стратегия организаций, предполагающая именно партнерские взаимоотношения

ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА:

1-й этап — *аналитико-диагностический* — выявление образовательных, социальных, профессиональных и личностных потребностей потенциальных социальных партнеров, анализ методов устойчивого развития для реализации данных потребностей

2-й этап — *подготовительный* — согласование ценностно-целевых установок с субъектами социального партнерства, определение видов социального партнерства и его результата (личностного, социально-значимого и т.п.); формирование установки на удовлетворение не только интересов самого учебного заведения, но и потребностей социальных партнеров; поиск адекватных форм и методов взаимодействия с социальными партнерами на различных этапах подготовки специалиста, определение эффективных в образовании методов устойчивого развития, подготовка педагогического инструментария.

3-й этап — *формирующий* организация непосредственной деятельности всех субъектов социального партнерства с целью формирования социальной компетентности учащегося, которая в большей степени проявляется в его социальной активности по преобразованию как среды жизнедеятельности, так и самого себя.

4-й этап — *рефлексивно-обобщающий* — анализ эффективности социального партнерства, адекватности выбора методологии устойчивого развития.

В нашем исследовании мы будем рассматривать социальное партнерство (от англ. part — часть единого целого), как систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначимости и дополняемости участников образовательных процессов.

Таким образом, целью социальных практик является формирование социальной компетентности обучающихся, которая в большей степени проявляется в его социальной активности по преобразованию как среды жизнедеятельности, так и самого себя.