

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского
района
«31» августа 2015 г.

приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Председатель _____
Е.В. Зинченко

_____ Е.В. Зинченко
Приказ № 37 от 31 августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию деятельности региональной инновационной площадки в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. В Образовательном учреждении действует региональная инновационная площадка, являющаяся педагогической лабораторией.

1.3. Педагогическая лаборатория – это организация, осуществляющая образовательную деятельность, и иная действующая в сфере образования организация (далее – организация), системно организующая и проводящая научные исследования по актуальным проблемам развития системы образования Санкт-Петербурга на конкретной практической базе, осуществляющая исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Допускается объединение организаций с целью проведения исследования по решению одной из актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

1.4. Педагогическая лаборатория создается на базе Образовательного учреждения при поддержке, на условиях договорных обязательств, со стороны различных научных учреждений, организаций, образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального педагогического образования (далее – организация-партнер). Направления и проблематику исследовательской деятельности определяет педагогическая лаборатория совместно с ученым советом или иным органом управления организации-партнера (далее – совет организации-партнера). Техническое задание на проведение исследования педагогической лаборатории утверждается на совете организации-партнера. Порядок взаимодействия педагогической лаборатории с организацией-партнером определяется соглашением. Соглашение составляется по форме в соответствии с Приложением № 8 к Положению о региональной инновационной площадке, утвержденному распоряжением Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 (ред. от 23.06.2015).

1.5. Деятельность педагогической лаборатории осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации деятельности педагогической лаборатории являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
 - Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»,
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 453 «Об утверждении государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»,
 - Распоряжение Комитета по образованию № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»,
 - иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
 - Устав Образовательного учреждения,
 - настоящее Положение,
 - Положение о расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг в Образовательном учреждении,
 - приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.
- 1.6. Организация-партнер педагогической лаборатории – Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

2. Цель и задачи педагогической лаборатории

2.1. Целью деятельности педагогической лаборатории является системная организация и проведение научных исследований, ведение исследовательской и научно-методической деятельности по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

2.2. Основные задачи педагогической лаборатории:

- организация и проведение научного исследования по актуальным проблемам развития региональной системы образования на конкретной практической базе;
- разработка научно обоснованных положений, выводов и рекомендаций по заявленной тематике исследования;
- представление полученных результатов исследования с обоснованием социальных эффектов от внедрения этих результатов в образовательную практику.

3. Организация деятельности педагогической лаборатории

3.1. Образовательное учреждение, как педагогическая лаборатория, организует деятельность по выполнению программы исследования в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 (ред. от 23.06.2015).

3.2. Темой программы исследования педагогической лаборатории является «Методология устойчивого развития успешных образовательных организаций».

Направление в рамках программы исследования педагогической лаборатории, закрепленное за Образовательным учреждением – «Механизмы социальных практик обучающихся».

3.3. Цель исследования – адаптация методологии устойчивого развития для деятельности современной образовательной организации.

Цель исследования в рамках закрепленного направления – сформировать личность учащегося, обладающего компетенциями, которые проявятся в личностных изменениях и его социальной активности по преобразованию среды жизнедеятельности в соответствии с принципами экологического сознания («Зеленой экономики»).

Предмет исследования – механизмы социальных практик и социального партнерства обучающихся в системе школа-вуз-бизнес, реализуемые методами устойчивого развития.

3.4. Задачи педагогической лаборатории связаны с реализацией программы исследования:

- теоретический анализ проблем устойчивого развития, разработка теоретических моделей переноса методов устойчивого развития в деятельность Образовательного учреждения;
- внедрение системы методов устойчивого развития в практику работы Образовательного учреждения; адаптация методов к потребностям Образовательного учреждения;
- разработка технологических карт применения методологии в Образовательном учреждении;
- разработка программы применения методологии устойчивого развития в деятельности Образовательного учреждения.

3.5. Этапы реализации программы исследования:

3.5.1. Аналитико-подготовительный этап:

- теоретический анализ проблем устойчивого развития;
- определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач по реализации выбранной подпрограммы, разработка гипотезы исследования;
- формирование рабочей группы в Образовательном учреждении;
- формирование фокус-групп и проведение из педагогов, родителей, социальных партнеров и обучающихся для проведения первичного замера по показателям устойчивого развития;
- проведение диагностики личностных и метапредметных умений обучающихся;
- диагностика уровня сформированности социальных компетенций обучающихся;
- анализ положительного опыта включения обучающихся в социальное партнерство;
- диагностика уровня сформированности представления о стратегии устойчивого развития у всех участников образовательного процесса, задействованных в работе педагогической лаборатории;
- разработка системы методов (методологии) устойчивого развития для Образовательного учреждения в рабочих группах на основе изучения современных передовых практик государственного и бизнес управления;
- создание электронного ресурса, информирующего пользователя о передовом опыте внедрения методологии устойчивого развития.

3.5.2. Этап апробации методологии в Образовательном учреждении:

- структурирование образовательного пространства по принципу комбинации модулей компетентностного роста обучающихся;
- апробация системы методов устойчивого развития в процессе организации успешного социального партнерства;
- внедрение системы методов устойчивого развития в практику работы Образовательного учреждения; адаптация методов устойчивого развития к потребностям Образовательного учреждения;
- анализ эффектов внедрения методологии устойчивого развития и представление положительных результатов в виде модельных примеров образовательных технологий, учебных программах и методического инструментария для диссеминации опыта в другие ОО.

3.5.3. Этап разработки комплексной программы устойчивого развития Образовательного учреждения:

- разработка комплексной программы устойчивого развития образовательной организации;
- диагностика результативности программы в фокусных группах;
- представление полученного опыта в печатных статьях, на семинарах и конференциях по вопросам методологии устойчивого развития и перспективного развития образовательных организаций;
- внедрение положительного опыта педагогической лаборатории в систему повышения квалификации педагогов, путем разработки методических руководств (для педагогов «Идентификация осознания понятий и отношений методологии устойчивого развития на персональном уровне школьника»; для руководителей образовательных организаций «Оценка социальных эффектов от внедрения новых образовательных технологий»).

3.6. Показателями эффективности работы педагогической лаборатории является:

- прохождение обучающимся «маршрута личностного роста»,
- успешность участия в конкурсных испытаниях,
- успешность реализации социальных проектов,
- организованная система самоуправления в Образовательном учреждении,
- достижения в научно-исследовательской деятельности обучающихся,

в перспективе:

- повышение % поступления выпускников в ВУЗы,
- многообразие выбранных сфер деятельности,
- успешность в профессиональной реализации.

3.7. Конечные продукты исследования:

3.7.1. Научно-методические разработки:

- модели и основные конструкты методологии устойчивого развития образовательной организации;
- программы и технологические карты применения отдельных методов в практике работы образовательной организации (модель «многообразие», экологическое мышление, социальные практики молодежи, сетевое взаимодействие, применение высоких технологии в образовании, управление качеством через процесс, ориентация на развитие региона и т.д.);
- программа перехода образовательной организации на методологию устойчивого развития.

3.7.2. Опытно-экспериментальные разработки:

- примеры образовательных технологий на основе проектного менеджмента устойчивости;
- методические рекомендации по программным мероприятиям обеспечения профориентации, социализации школьников и формирования их активной гражданской позиции.

3.7.3. Психолого-педагогические разработки:

- пакет диагностических материалов для методологии устойчивого развития (для всех субъектов образовательного процесса);
- методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогических условий обеспечения академической мобильности школьников в сетевой системе непрерывного образования.

4. Кадровое обеспечение педагогической лаборатории

4.1. В работе по выполнению программы исследования участвуют администрация Образовательного учреждения, аналитик учителя, педагоги, методисты.

4.2. Общее руководство работой по выполнению программы исследования, выполняемой в рамках деятельности педагогической лаборатории, осуществляет заместитель директора по опытно-экспериментальной работе. Как руководитель педагогической лаборатории заместитель директора по ОЭР планирует, организует и координирует:

- разработку и выполнение основных направлений развития работы по выполнению программы исследования;
- разработку общих требований к организации исследовательской и научно-методической деятельности, отбор критериев оценки результатов исследовательской и научно-методической деятельности;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников исследовательской и научно-методической работы;
- изучение, обобщение и распространение опыта осуществления исследовательской и научно-методической работы в Образовательном учреждении;
- систему внешних связей Образовательного учреждения, необходимых для успешного осуществления деятельности педагогической лаборатории;
- систему контроля за ходом работы по выполнению программы исследования.

4.3. Аналитик Образовательного учреждения в рамках выполнения программы исследования педагогической лаборатории выполняют следующие обязанности:

- организует аналитическое и методическое обеспечение проведения исследовательской и научно-методической работы;
- проводит аналитическую и научно-исследовательскую работу с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций;
- участвует в выявлении и анализе потребностей коллектива Образовательного учреждения в исследовательской, научно-методической и инновационной работе.
- анализирует и прогнозирует последствия запланированных инновационных процессов, тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития Образовательного учреждения;
- проводит проблемный анализ: уровня реализации исследовательской и научно-методической работы в Образовательном учреждении; результатов выполнения программы исследования педагогической лаборатории; содержания, структуры и результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы в Образовательном учреждении; качество и объективность оценки результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы.

4.4. Учителя, педагоги Образовательного учреждения в рамках выполнения программы исследования педагогической лаборатории обязаны:

- выполнять исследовательскую и научно-методическую деятельность по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам;
- содействовать и внедрять научно-методические разработки по теме исследования;

- сформулировать рекомендации по использованию научно-методических материалов;
- проводить работу с обучающимися в форме индивидуальных консультаций и проектных заданий;
- регулярно посещать и активно участвовать в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения программы исследования;
- систематически отчитываться перед администрацией Образовательного учреждения (директором, заместителем директора по ОЭР) и своим научным руководителем о проделанной работе (промежуточный отчет, выборочная проверка и посещение занятий, итоговая защита);
- оформить результаты своей работы в соответствии с требованиями, а также (в случае положительной оценки) подготовить их к публикации в виде статьи, научно-методических рекомендаций.

4.5. Методисты Образовательного учреждения в рамках выполнения программы исследования педагогической лаборатории выполняют следующие обязанности:

- осуществляют консультирование по проблемам исследовательской и научно-методической деятельности;
- принимают участие в планировании и отслеживании исследовательской и научно-методической работы;
- принимают участие в анализе результатов и корректировке выполнения программы исследования;
- осуществляют информирование по проблемам исследовательской и научно-методической деятельности;
- оказывают помощь педагогам в обработке и редактировании продуктов их работы в рамках выполнения программы исследования педагогической лаборатории;
- помогают педагогам осваивать новые для них способы работы, формулировать исследовательские проблемы и проектировать способы их решения, описывать полученный опыт;
- совместно с заместителем директора по ОЭР разрабатывают стратегию и тактику развития инновационного процесса;
- обеспечивает внешние контакты со специалистами из других учреждений (институтов, центров, фондов и др.).

5. Финансирование деятельности экспериментальной площадки

5.1. Финансирование деятельности педагогической лаборатории осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности лабораторий при образовательных учреждениях всех типов».

5.2. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации педагогической лабораторией.

6. Прекращение деятельности экспериментальной площадки

6.1. Деятельность педагогической лаборатории может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- ненадлежащего исполнения программы исследования (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в пункте VI программы исследования);
- нарушения сроков представления отчетности;

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы исследования, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

6.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности педагогической лаборатории рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

6.3. Основанием для прекращения деятельности педагогической лаборатории является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности педагогической лаборатории готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

7. Результаты деятельности экспериментальной площадки

7.1. В качестве результатов деятельности педагогическая лаборатория должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) районного Совета:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 к Положению о региональной инновационной площадке, утвержденному распоряжением Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 (ред. от 23.06.2015), согласованную с советом организации-партнера;
- программное обеспечение исследовательской деятельности (анализ публикаций по теме исследования, научно обоснованные рекомендации, проекты нормативных актов по теме исследования и т.п.);
- научно-методические материалы, полученные в ходе исследования, указанные в пунктах VI, VII программы исследования;
- результаты мониторинга по проблеме исследования.

7.2. Требования к качеству продуктов исследовательской деятельности:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень апробации, практическая значимость, технологичность, востребованность, возможность использования в массовой практике.

7.3. Распространение продуктов исследовательской деятельности, представляемых педагогической лабораторией в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.