

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с января по декабрь 2016**

Полное наименование организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 имени И.А.Крылова Санкт-Петербурга,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя 24 – Турчин А.П., 32 – Коршунова О.В., 586 – Зинченко Е.В., 642 - Трошкеев П. А.

Вид региональной инновационной площадки школа-лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы «Методология устойчивого развития успешной образовательной организации»

Этап работы Диагностико-прогностический (первый)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы

24 – Казакова Е.И. - д.п.н., профессор СПбГУ,

32 – Бездудная А.Г., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой производственного менеджмента и инноваций СПбГЭУ,

586 – А.Г. Бездудная, д.э.н., профессор, заведующая кафедрой производственного менеджмента и инноваций СПбГЭУ,

642 – Матвеева Т.Е., к.п.н., ИМЦ Василеостровского р-на СПб.

Контактный телефон организации

24 – 323-43-23, **32** – 323-40-68, **586** – 351-87-63, **642** – 351-89-90

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе

24 – <http://www.gymn24.ru/index.php/gimnaziya/innovatsii-1/oer>

<http://www.gymn24.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/stipendii-i-inye-vidy-mat-podderzhki>

32 – <http://gymn32.ru/index.php/oer>

586 – <http://gymn586.ru/?q=node/27>

642 – <http://642spb.edusite.ru/p197aa1.html>

Адрес электронной почты организации

24 – info@gymn24.ru, 32 – gymn32@mail.ru, 586 – inf@school586.spb.ru, 642 – school642@inbox.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой Ш-Л)

Этап	Задачи этапа	Основное содержание
1.	Теоретический анализ проблемы устойчивого развития, разработка методологии для образовательных организаций.	Теоретический анализ проблемы, первичная «предпроектная апробация» методов в рабочих группах. Формирование Фокусных групп проекта

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

Мероприятия для ВСЕХ участников школ-лабораторий (материалы на сайтах ОУ 24, 32, 586, 642 в разделе – ИД (ОЭР) - мероприятия):

- Вебинар «Внедрение института социальных инициатив в образовательные учреждения» Санкт-Петербург – Минск, окт. 2016;

- Городской семинар по теме «Современная образовательная организация: успешность и устойчивость развития», нояб.2016;

- Проект «Экологические игры»: деловая игра для педагогов «Экология взаимоотношений»

Мероприятия ОУ – отдельных участников (см.сайт ОУ – раздел – мероприятия):

Гимназическая акция «Сдай батарейку-сохрани планету чистой!»- ОУ 24;

Городской семинар «Эффективное управление современной образовательной организацией», окт. 2016 - ОУ 586;

- Межрегиональный семинар «Гимназия как центр социокультурной интеграции: возможности дополнительного образования», окт. 2016 - ОУ 642.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

- 1) Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования
- 2) Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счет подготовки и участия в мероприятиях РИП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.
- 3) Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
- 4) Возможность публикации результатов своей деятельности.

Информационно-методическая поддержка (*Информация: сайты гимназий – ИД(ОЭР)раздел – материалы*):

Для педагогов: 24 – разработан модуль внутрикорпоративного ПК «Планирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Персоналии»;

32 – разработан семинар, посвященный развитию навыка постановки целей по SMART;

586 - разработаны комплексы диагностических материалов и формы фиксации данных, методические рекомендации;

642 – методические рекомендации и пр.

Для учащихся: 24 - разработана концепция инновационной технологии оценки достижений обучающихся «Ника», 32 – подготовка сборника проектов социальных инициатив; 586 - организованы тестирования и профессионально-ориентационные практики; 642 – издание журнала «Семейный клуб «МЫ»».

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) В рамках Ш-Л введены ставки:

24 – 2 шт., 32 – 3 шт., 586 – 3 шт., 642 – 3 шт.

2. Система управления инновационной деятельностью

	Локальный акт	Обоснование	Инф. обеспеч.
1	Программа опытно-экспериментальной работы	Содержит целевые установки, направления и основные планируемые результаты	сайты гимназий: раздел ИД
2	Приказ о создании рабочей группы с конкретизацией функциональных обязанностей всех членов группы.	Определяет состав и функциональные обязанности основных специалистов по реализации инновационной деятельности	24 – http://www.gymn24.ru/index.php/gimnaziya/innovatsii-1/oer
3	Календарный план работы педагогической лаборатории ГБОУ гимназии	Содержит перечень основных мероприятий, планируемых к проведению в деятельности инновационной площадки, сроки проведения данных мероприятий в течение года	32 – http://gymn32.ru/index.php/oer
3	Положение об инновационной площадке	Определяет цель и задачи деятельности инновационной площадки, организацию	586 – http://gymn

		деятельности инновационной площадки, кадровое обеспечение, финансирование, результаты деятельности инновационной площадки	586.ru/?q=node/27 642 – http://642spb.edusite.ru/p197aa1.html
4	Календарный план работы педагогической лаборатории ГБОУ гимназии	Содержит перечень основных мероприятий, планируемых к проведению в деятельности инновационной площадки, сроки проведения данных мероприятий в течение года	b.edusite.ru/p197aa1.html

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Постоянно - действующий семинар (ПДС) для всех творческих групп Ш-Л «Вопросы методологии устойчивого развития образовательной организации» (обучено 35 чел.)

24 – <http://www.gymn24.ru/index.php/gimnaziya/innovatsii-1/oer> , 32 – <http://gymn32.ru/index.php/oer> , 586 – <http://gymn586.ru/?q=node/27> , 642 – <http://642spb.edusite.ru/p197aa1.html>

Внутри ОУ: 24 – ПДС «Использование интерактивного оборудования на уроках и внеурочной деятельности» (обучено 23 чел.),

32 – ПДС «Социальное творчество педагогов и учащихся как компонент образовательной программы гимназии» (обучено 25 чел.);

586 – Индивидуальные консультации (ИК) «Кураторство исследовательских и проектных работ учащихся» (обучено 12 чел.);

642 – ИК «Культурно-образовательные проекты школьников» (обучено 13 чел.).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы. Нет.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на первом этапе деятельности осуществлялась посредством:

- профессиональной экспертизы материалов работы в рамках мероприятий (семинаров)

- размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте гимназий в разделе инновационной деятельности

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. Гимназиями заключены договоры о сотрудничестве:

ОУ 24, 32, 586, 642: Договор о сотрудничестве с СПбГЭУ по направлениям: экологическое образование учащихся и обеспечение устойчивого развития образовательной организации.

ОУ 24: Договоры о сотрудничестве ФГБОУ ВПО РГПУ имени А.И.Герцена»; ФГБОУ ВПО «СПб ГУ; ГБОУ ДПО СПб АППО и др.;

32: Соглашение о сотрудничестве ГБОУ «Гимназия петербургской культуры» гимназия № 32 Василеостровского района Санкт-Петербурга с Департаментом развития образования и культуры округа Южное Саво, Финляндия.

586: Договоры о сотрудничестве с ГОДОГРАФ, СПбГКиТ, ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга и др.

642: Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с Управлением образования администрации города Твери

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта Ш-Л. Продукты, за исключение тех, где комментарий «в оформлении» представлены на сайтах гимназий (ИД- материалы)

24 – <http://www.gymn24.ru/index.php/gimnaziya/innovatsii-1/oer>

32 – <http://gymn32.ru/index.php/oer>

586 – <http://gymn586.ru/?q=node/27>

642 – <http://642spb.edusite.ru/p197aa1.html>

№	Продукт	Автор	Краткая характеристика продукта
программы			
1.	Программа организации повышения квалификации педагогов (модуль 1 «Направления повышения квалификации» (был сделан ранее); добавлен модуль 2. «Планирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Персоналии»	ОУ 24, Сосновски х С.В., зам.дирек- тора	База данных оконченных программ повышения квалификации педагогами ОО, разработка дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов для охвата необходимых и/или желаемых направлений

2	Технология организация продуктивной профессионально-ориентационной деятельности обучающихся.	Рабочая группа педагогической лаборатории и Гимназии.	Может использоваться заместителями директоров по ВР, социальными педагогами, как пошаговая инструкция для организации профессионально-ориентационной деятельности обучающихся в школе.
диагностические разработки			
1.	Комплекс диагностических материалов по выявлению профессиональной ориентации обучающихся.	ОУ 586. Психологи	Может использоваться социальными педагогами и психологами, для проведения диагностических исследований по выявлению сфер интересов, способностей к различным сферам деятельности.
статьи			
1	Проблема критериев (комментарии к исследованию)... <i>в печати</i>	Казакова ЕИ., СПбГУ	Описан подход к выбору критериев и показателей успешного развития ОУ
2	Внедрение концепции устойчивого развития в систему общего образования. <i>в печати</i>	Бездудная А.Г., СПбГЭУ .	На сайтах в формате PDF
3	Основные положения методологии устойчивого развития успешной образовательной организации. <i>в печати</i>	Матвеева ТЕ, ИМЦ ВО	Рассмотрены основные факторы, критерии и показатели устойчивого развития успешной ОУ
4	Применение высоких технологий в образовании с целью обеспечения устойчивого развития образовательной организации <i>Журнал «Образование и</i>	ОУ 24. Чекерда ЕА и др.	В коллективной статье приводится описание предложений и опыта работы гимназии в области применения высоких технологий в образовании с целью обеспечения устойчивого развития

	<i>воспитание» (№5 (10), декабрь 2016 г.) Рубрика «Система образования»</i> http://www.moluch.ru		образовательной организации
5	Использование высокотехнологичного оборудования в образовательном пространстве гимназии. «Педагогический журнал "Новация" (№11, ноябрь 2016 г.) в разделе "Основное общее образование" на официальном сайте журнала akademnova.ru	ОУ 24. Чекерда ЕА	В статье автор высказывает свой взгляд на то, как может использоваться высокотехнологичное оборудование и какой эффект оно должно оказывать в образовательном процессе.
6	Социальные практики молодежи в контексте реализации основных задач экологического воспитания школьников. Выпуск по итогам 4 Международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», 2016	ОУ 586. Цыпнят ова К. М., Ничипо ренко Е. А.	Описание возможностей социальных практик учащихся и молодежи в контексте реализации основных задач экологического воспитания школьников
	методические разработки		
1	«Проектное кафе»	Ф.В. Тимофеев	В рамках работы Агентства Социальных Инициатив был запущен проект «Школа. Наш взгляд», посвященный работе российско-финской группы учащихся 8, 9 и 10 классов. Методику можно использовать в других ОУ при планировании проектной деятельности учащихся.

сборники, пособия			
1.	Сборник методических материалов по внедрению Агентства социальных инициатив	Ф.В. Тимофеев, С.Н. Яцина	Сборник содержит организационные, методические и диагностические материалы, необходимые для вовлечения учащихся в социальные практики.
другое			
1	Сайт учителя «Урок культуры» http://urok-kultury.ru/	Ю.А.Старикова	Ресурс в помощь учащимся при изучении МХК, ОРКиСЭ, Истории и культуры СПб. Работа с ресурсом формирует необходимые компетенции учащихся в области IT-технологий.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики (сайты гимназий – ИД (ОЭР)- материалы):

Тест по идентификации представлений школьников о глобальных изменениях окружающей среды; Матрица сравнительного исследования объективных показателей (по субъектам);

Анкета удовлетворенность всех субъектов развития *(в разработке)*

Для получения информации об эффективности Ш-Л будут использоваться критерии, материалы по которым разрабатывались в первый год работы.

	Критерий	Показатель	Методика измерения
1	Обеспечение качественного образования, то есть соответствие образовательным стандартам	стабилизация или рост объективных результатов (результаты ГИА, победители и призеры во ВСОШ и др. конкурсах)	Экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий
2	Развитие инициативности школьников в социуме (социальная активность)	Количество школьников, участвующих в культурно-образовательных и социальных акциях, проектах	Анализ статистических данных

3	Социальная востребованность образовательного учреждения	Удовлетворенность всех субъектов развития (не менее 90% положительных ответов)	Опросы, анализ поля конфликтов
4	Открытость инновациям и социальному партнерству	Участие в опытно-экспериментальной и др. деятельности, внедрение инноваций и проектов, социальное партнерство	Качественный анализ документации по критерию
5	Результативность на уровне роста научно-методического обеспечения	Рост образованности педагогов, наличие научно-методических разработок	Анализ статистических данных
6	Эффективное управление для развития всех школьных подсистем (качественный и (или) количественный рост достижений организации)	Результаты конкурсных процедур, проверок, независимых процедур оценки	Экспертный анализ положения дел во всех ключевых подсистемах школы
7	Развитая материально-техническая база	100% использование материально-технических возможностей и информационного обеспечения	Анализ статистики использования

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Инновационная деятельность привела к более эффективному использованию высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе, разработке и внедрению новых методов использования высоких технологий.

Выявлены сферы интересов обучающихся и педагогов в области культурно-образовательных и социальных практик, и социального партнерства. По наблюдениям

педагогов увеличилось количество учащихся, занятых в реализации социальных и культурно-образовательных проектов, и возник дополнительный эффект - снизилась конфликтность (статистика будет окончательно в конце уч.года).

Педагоги получили методические рекомендации по руководству проектной и исследовательской деятельностью учащихся, включению в проекты партнерских организаций. В целом, реализация проекта оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников, способствовала повышению их инновационной активности, профессиональной компетентности.

24 гимназия Руководитель организации _____ / Турчин А.П
 Научный руководитель _____/ Казакова Е.И

32 гимназия Руководитель организации _____ / Коршунова О.В.
 Научный руководитель _____/ Бездудная А.Г.

586 гимназия Руководитель организации _____ / Зинченко Е.В.
 Научный руководитель _____/ Бездудная А.Г.

642 гимназия Руководитель организации _____ / Трошкеев П.А.
 Научный руководитель _____/ Матвеева Т.Е.

«