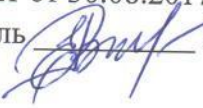



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района
протокол №1 от 30.08.2017 г.
Председатель  Е.В. Зинченко

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района
 Е.В. Зинченко
Приказ №134 от 01.09.2017 г.



Основная
образовательная программа
основного общего образования
в 8-9 классах

***Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии
№ 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурга***

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Целевое назначение программы	7
3. Адресность программы	8
4. Учебный план	10
5. Учебно-методический комплекс	13
6. Организационно-педагогические условия	14
7. Формы аттестации достижений учащихся	23
8. Результаты освоения образовательной программы обучающимися	26
Приложения	29

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии гимназии в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека в условиях стремительно развивающегося мира.

В своей образовательной политике гимназия основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка,
2. Конституция Российской Федерации,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 (ред. от 16.01.2012) № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»,
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физкультурой»,
20. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
21. Стратегия системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»,

22. Приказ Комитета по образованию от 26 июня 2003 года № 1014 «Об утверждении концепции «Воспитание петербуржца XXI века» в системе образования Санкт-Петербурга,
23. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год»,
24. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»,
25. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014/2015 учебный год»,
26. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
27. Устав ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района,
28. Программа развития ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района,
29. Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня.

Образовательная программа является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, учитывая потребности детей, их родителей, общественности и социума.

Принципы, которые лежат в основе построения образовательной программы, ориентированы:

- на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций и креативных способностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе;
- на сохранение и развитие духовной целостности ученика в условиях технократичного мира и поликультурных отношений в социуме;
- на обеспечение условий для коммуникативного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, педагогов в процессе обмена опытом организации образовательной деятельности;
- на расширение образовательного потенциала содержания образования, привлечение в учебный процесс современных образовательных технологий, методик и форм организации познавательной деятельности, что обеспечит

качество образовательных результатов учащихся и имиджевую привлекательность гимназии;

- на создание комфортной школьной среды, способствующей достижению качества образовательной деятельности за счет побуждения учащихся к творческой самореализации, познавательной активности, позитивному взаимодействию.

Образовательная программа гимназии ориентирована:

1. на формирование системы, включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностей гимназического образования;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих повысить мотивацию учащихся к обучению за счет активации образовательной деятельности;
- новых образовательных технологий, в том числе информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и других технологий развивающего обучения;
- новых форм оценки качества образования;

2. на создание в гимназии образовательной среды, способствующей формированию:

- личности, обладающей активной жизненной позицией, способной сделать ответственный и осознанный выбор;
- гражданина социального общества, патриота России и юного петербуржца.

Особое внимание при разработке содержания образования в образовательной программе уделяется преемственности, профилирующим предметам и программам развивающей и социализирующей направленности.

Образовательный процесс на всех ступенях отличается здоровьесберегающей направленностью, проявляющаяся в формах и способах организации среды обучения, в работе служб сопровождения, в разнообразии видов учебной деятельности.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, гимназия имеет необходимые средства и условия.

В настоящее время в гимназии работает 132 педагога.

Из них 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51 – первую. В гимназии работает 3 Отличника народного просвещения, 16 Почетных работников общего образования РФ, 14 молодых специалистов.

5 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Средний возраст педагогов – 42 года.

Эти условия позволяют обеспечивать достаточно стабильные результаты деятельности гимназии, реализовывать образовательную программу гимназии на достаточно высоком качественном уровне.

2. Целевое назначение программы

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- Построение образовательно-воспитательного процесса в гимназии, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждом уровне образования;
- Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися гимназии образованности на уровне функциональной грамотности (по окончании обучения в основной школе) и социальной, общекультурной и коммуникативной компетентностей в различных областях знания (по окончании обучения в средней школе);
- Формирование, поддержание и развитие интереса к изучению предметов гуманитарного профиля в основной школе, используя возможности их обучения по углубленным учебным программам, опору на межпредметные связи и образовательную среду, а также средства основного и дополнительного образования;
- Обеспечение возможностей для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках социально-экономического и социально-гуманитарного профилей;
- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
- Обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды;
- Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

3. Адресность программы

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<i>2.1. Уровень готовности к обучению по программе</i>	
<p>Возраст - 10-15 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Возраст - 15–17 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы основного общего образования, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании.</p>
<i>2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы</i>	
5 лет	2 года
<p><i>2.3. Организация приема учащихся на уровни основного общего и среднего общего образования</i></p> <p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - иными нормативно-правовыми актами органов управления образования различного уровня 	
Перевод учащихся 4 класса в 5 класс на основании решения педагогического совета гимназии.	Перевод учащихся 9 класса в 10 класс на основании решения педагогического совета гимназии.
<i>2.4. Приём учащихся из других ОУ на обучение</i>	
<p>Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.</p> <p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - иными нормативно-правовыми актами органов управления образования различного уровня 	

2.5. Работа с родителями и обучающимися

- Ознакомление родителей с образовательными программами, реализуемыми в гимназии;
- День открытых дверей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Информационные стенды;
- Распространение информации о гимназии на официальном сайте: <http://gymn586.ru>

4. Учебный план

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Учебный план обсуждается и принимается на собрании Педагогического совета гимназии утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Структура учебного плана 8-9 классов

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ред. от 01.02.2012). Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы основного общего образования являются достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения.

Содержание обучения направлено на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Учебный предмет «Математика» в 8-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «История» включает в себя следующие курсы: с 7 по 9 класс «Всеобщая история» и «История России». На изучение предмета «История» в учебном плане с 7 по 9 класс выделено по 2 часа в неделю, распределение часов на изучение курсов «Всеобщая история» и «История России» производится согласно рекомендациям СПбАППО. Исходя из этого по предмету «История» в четвертях и за год выставляется одна оценка.

В 2017-2018 учебном году изучение учебного предмета «История» предполагает переход к линейной модели изучения истории в 5-10 классах. В соответствии с Примерной программой изучение истории начинается с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Предмет «Искусство» представлен следующими учебными предметами: «Искусство (Музыка)» (7 класс) - 1 ч в неделю, «Искусство (Изобразительное искусство)» (7 класс) – 1 ч в неделю, интегрированный курс «Искусство» (8-9 класс) – 1 ч в неделю.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вариативная часть учебного плана формируется гимназией в соответствии с действующими нормативами.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский/французский)» осуществляется деление на 3 группы, на предметах «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык» (изучаемых как второй иностранный язык), «Информатика и ИКТ», «Технология» осуществляется деление классов на две группы (при наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью). А также осуществляется деление 9-ых классов на группы при проведении занятий по элективным курсам.

Гимназией для использования и реализации образовательных программ выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации основного общего образования. (Приложение 1)

Учебный план 8-9 классов реализуется через УМК, которые соответствуют принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др. законодательных актах.

См. Приложение 1 «Учебный план».

5. Учебно-методический комплекс

Для реализации учебного плана на уровнях основного общего и среднего общего образования могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.

Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях.

Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на Педагогическом совете гимназии, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).

Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами гимназии в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня.

См. Приложение 2 «Учебно-методический комплекс».

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), Уставом гимназии и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

8-11 классы - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник – пятница с 8-00 до 20-00, суббота с 8-00 до 16-00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 8-30 утра. Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти (6-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Режим уроков и перемен Для 2 – 11-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	
Перемена		20 минут
3 урок	10.30 – 11.15	
Перемена		20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	
Перемена		15 минут
5 урок	12.35 – 13.20	
Переменка		15 минут

6 урок	13.55-14.20	
Перемена		10 минут
7 урок	14.30-15.15	
Перемена		10 минут
8 урок	15.25-16.10	

6.2. Организационные условия.

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым обучающимся успеха в освоении всей образовательной программы. Педагогический коллектив гимназии ориентирован на усиление поддержки, как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также свойством вариативности, достаточной гибкостью в изменении форм организации образовательного процесса.

6.2.1. Формы организации обучения.

Основная организационная форма обучения - классно-урочная система.

При проведении занятий по иностранному (основному) языку допускается деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) при наполняемости класса не менее 25 обучающихся по согласованию с Администрацией района.

При проведении занятий по второму иностранному языку (8-11 классы), технологии (8-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также при проведении практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

6.2.2. Основные технологии и подходы.

В образовательном процессе гимназии успешно реализуются такие образовательные технологии как:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности;
- Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии развития критического мышления;

- Технологии проблемного обучения.
- Главной целью использования образовательных технологий является ориентация на развитие у учащихся:
- Самостоятельности и критичности мышления;
- Творческого подхода к образованию и самообразованию;
- Самостоятельности и обоснованности выбора образовательного маршрута на старшей ступени обучения;
- Формирование навыков коллективной учебно-познавательной и поисково-аналитической деятельности;
- Развитие способностей работы с информацией, в том числе в условиях интернет-пространства (отбор, оценивание и использование информации).

В основе образовательного процесса в гимназии лежит системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы, в рамках которых учащиеся выступают не объектами, а активными субъектами образовательного процесса.

6.2.3. Особенности пространственно-предметной среды гимназии.

Специализированные кабинеты:

- 3 кабинета информатики;
- 2 кабинета физики (с лаборантской);
- 2 кабинета химии (с лаборантской);
- 1 кабинет географии и биологии (с лаборантской);
- 2 больших спортивных зала (инвентарь);
- 2 малых спортивных зал (один из которых с хореографическими станками);
- 2 актовые зала (один из которых с 3-Добразовательным комплексом);
- тренажерный зал

6.2.4. Система дополнительного образования.

Направленность	Наименование объединения
Физкультурно-спортивная	Баскетбол
	Шахматы
	Флорбол
	Чирлидинг
	Волейбол
	ОФП
	Мини-футбол
	Футбол
	Спортивное каратэ
	Самбо
	Акробатический рок-н-ролл
	Бальные танцы

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 8-9 классах организовано как изучение модуля в рамках учебного предмета «Искусство»;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 8-9 классах в качестве модуля учебных предметов «География», «Физическая культура»;
- определены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе на изучение предмета «Алгебра»).

Часы компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов гуманитарного цикла:

- изучение предмета «Иностранный язык (английский/французский)» как первого и основного иностранного языка ведется по расширенной программе в 8-9 классах – 4 часа в неделю (в том числе 1 час вариативной части).
- изучение предметов «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык» как второго иностранного языка в 8-9 классах ведется по базовой программе, поэтому на изучение данного курса как компонента гимназического образования добавлено 2 часа;
- на изучение предмета «Русский язык» для развития письменной речи обучающихся в 8 классах добавляется 1 час.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамотности и элементам графической культуры введено изучение раздела «Черчение и графика» с использованием ИКТ в учебный предмет «Технология».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся: элективные курсы. Информационная работа и профориентация по предпрофильной подготовке обучающихся проводится во внеурочное время, в том числе на внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, а также на уроках географии, химии, биологии и т.д.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется. В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Перечень элективных курсов для 9 класса:

№	Название курса	Автор курса	Кол-во часов в год	Статус программы
1.	«Культура речи»	С.И. Львова	34	М.: Мнемозина, 2008г.
2.	«Секреты русского словообразования»	С.И. Львова	34	М.: Мнемозина, 2008г.
3.	Математика для каждого	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	34	Допущен ЭНМС 2014г.
4.	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.	С.И. Львова	34	М.: Мнемозина, 2008г.

Социально-педагогическая	Юный экскурсовод
	Музейная программа «От уважения к прошлому к успеху в настоящем»
	Детское объединение «Бей барабан»
	Студия пластического воспитания и актерского мастерства «Одиссея»
	Дискуссионный клуб «Дебаты»
	Юный инспектор дорожного движения
	Клуб юных друзей правопорядка
	«В гостях у Шарля Перро», изучение французского языка
	Волшебный мир оригами
	Ларец чудес
	"Театр на французском"
	Хоровая студия "Домисолька"
	Театральная студия "Эксперимент"
	Золотые ручки

6.3. Социокультурное сотрудничество гимназии со сторонними организациями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный минерально-сырьевой университет Горный»
- «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
- Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- Кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» «Диалог культур. Польша. Россия.»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга

6.4. Система сопровождения обучающихся гимназии

6.4.1. Психологическая диагностика:

Цель: Профилактика дезадаптации учащихся

Задачи:

- ✓ Изучение и учет индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- ✓ Определение статуса учащихся в учебной группе (классе);
- ✓ Изучение групповой динамики классов;
- ✓ Выявление учащихся с признаками педагогической запущенности, дезадаптации с целью оказания им психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки.

Направление работы	Программные действия	Вид работы (методики)	Сроки	Предположительный результат
1. Диагностическое	Социометрия 6-11 класс	Методика Дж. Морено	Декабрь-Январь	Определение статуса ребенка в классе
	Анкета отношений подростка с классом	Методика Л.А. Головей и О.Р. Рыбалко	Ноябрь	Выявление отношений подростка с одноклассниками
	Профориентация 9-11 кл.	Методики: Анкета ДДО(автор Е.А.Климов), «Мотивы трудовой деятельности», Профориентационная анкета(автор Е.А.Климов) Опросник Дж.Холланда	Март-Апрель	Помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута
	Наблюдение за отдельными учащимися или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Метод наблюдения	В течение года	Выявление группы учащихся, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
	Усовершенствование коммуникативных навыков	Социально-психологические тренинги для учащихся 6-11 классов	В течение года	Адаптация и сплочение коллектива учащихся
2. Коррекционно-развивающее	Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ	Социально-психологические тренинги	Май	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение

				уверенности в себе в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
	Развитие эмоционального интеллекта	Авторская настольная игра «Путешествие в страну эмоций»	В течение года	Развитие эмоционально-волевой сферы, социализация
	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ЗПП, ВИЧ/ СПИД	Социально-психологические тренинги	В течение года	Формирование установки на ответственное поведение
	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся
3. Консультационное	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
	1. Участие в работе ПМО 2. Мониторинг результатов диагностики коррекционно-развивающей работы 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов		В течение года	
4. Организационно-методическое	Освещение вопросов возрастной	Семинар	Осенние и весенние	Просвещение педагогов

	психологии		каникулы	
	Тематические встречи с родителями	Семинар-тренинг	1 р./ мес.	Просвещение родителей
5. Консультативно-просветительское				

6.4.2. Медицинская диагностика:

Задачи:

- ✓ согласованная поддержка детей с проблемами здоровья;
- ✓ совместная работа с педагогическим коллективом по профилактике и лечению детей с нарушением осанки и сколиозом;
- ✓ профилактика управляемых инфекций путем повышения вакцинации;
- ✓ раннее выявление детей с хронической патологией и их реабилитация.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организация барьерного осмотра учащихся 6-11 классов	август	Медицинская сестра, врач
Диспансеризация учащихся	октябрь	Медицинская сестра, врач
Проведение профилактических прививок	ежемесячно	Медицинская сестра, врач
Постановка Р. Манту, по результатам реакции направление нуждающихся в тубдиспансер	По плану поликлиники	Медицинская сестра, врач
Контроль за проведением флюорографии учащимися 9, 10 и 11 классов и работниками гимназии	По плану поликлиники	Медицинская сестра
Контроль за питанием	постоянно	Медицинская сестра
Контроль за занятиями физкультуры	2 раза в месяц	Медицинская сестра
Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	4 раза в год	Медицинская сестра
Осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами	По расписанию поликлиники	Медицинская сестра, врач
Участие в работе педагогических советов, родительских собраний	По плану гимназии	Медицинская сестра, врач
Профилактические беседы с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.	В течение года	Медицинская сестра, врач

6.5. Изменения образовательного маршрута.

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивированное желание родителей;
- состояние здоровья обучающегося.



7. Формы аттестации достижений обучающихся

Контроль за успешностью выполнения программы осуществляется в следующих формах:

- традиционные формы (контрольные, самостоятельные работы, зачеты, тестирование, различные виды домашних заданий);
- иные формы (игровые формы, работа в парах, группах, выполнение и защита творческих и исследовательских работ);
- компьютерные диагностические технологии.
- Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях:
- текущая аттестация;
- промежуточная четвертная (8-9 классы) и промежуточная полугодовая (10-11 классы) аттестация;
- промежуточная годовая аттестация (осуществляется на основе оценок за периоды обучения).

При этом используются разные виды и формы контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в гимназии осуществляется учителями по 5-ти бальной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть и полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти и полугодия.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по итогам обучения в основной школе (после 9 класса) и в средней школе (после 11 класса) в формах и сроки, определяемые приказами и распоряжениями органов управления образованием.

Ожидаемые результаты учебной и творческой деятельности обучения, носящих характер достижений:

➤ **Участие в конкурсах**

Педагогическим коллективом созданы все условия для самореализации себя учащимися гимназии в различных направлениях. Одно из важнейших направлений - это внеучебная деятельность.

Спортивные соревнования и конкурсы:

Районные, городские, общероссийские соревнования и акции:

- «Женская десятка»
- «Кросс Наций»
- «Лыжня России»

- «Оранжевый мяч»
- «Я выбираю спорт»
- «Спорт против наркотиков»
- «Всероссийский день здоровья и спорта»
- «Зимнее военно-спортивное многоборье, посвящённое Дню Защитника Отечества.
- «Весеннее военно-спортивное многоборье, посвященное Дню Победы»
- «Президентские состязания»
- Районная Спартакиада школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Баскетбол
- Лёгкоатлетическое 4-х борье
- Настольный теннис
- «Безопасное» колесо-2 место
- «Осенний кросс»
- «Олимпиада школьников по Физической культуре»
- Смешанный волейбол
- Чемпионат СП-б по флорболу.
- Пулевая стрельба
- Плавание
- Школьная лига «Пионер бол»
- Спартакиада учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга по флорболу
- Открытое Первенство Санкт-Петербурга по флорболу

➤ **Годовой круг праздников**

Концерты, праздники, митинги:

- Торжественные общегимназические линейки 1 сентября (День знаний) и 25 мая (Последний звонок);
- Митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда в Яблоневоm саду;
- Посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов:
- «По ступенькам в страну знаний» - праздник для первоклассников;
- День Дублера (уроки дублера);
- Концерт в День учителя;
- Концерт ко Дню гимназии;
- Митинг ко Дню снятия блокады Ленинграда в Яблоневоm саду;
- Встречи с писателями;
- Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта;
- Праздничная линейка «Гимназия будущего» - весенний субботник;
- Концерт ко Дню Победы;
- Митинги к 9 мая, шествие, возложения цветов в Яблоневоm саду;
- Концерт выпускников 11-х классов на последний звонок;

- Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах;

➤ **Участие в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах**

(по графику, ежегодно утверждаемому Комитетом по образованию Санкт-Петербурга).

Ежегодно учащиеся гимназии становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов разного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийский фестиваль детского литературного творчества;
- Интернет – олимпиада по праву среди школьников Василеостровского района;
- Конкурс чтецов. Организаторы: Комитеты по образованию и печати СПб;
- XV конференция школьников «Молодые ученые XXI века»;
- Районные турниры клуба «Discussio» по методике Дебаты, «Что? Где? Когда?»;
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев;
- Районный конкурс «Василеостровские чтения»;
- Районный конкурс чтецов-инофонов;
- Районная деловая игра «Верить! Творить! Жить!»;
- Районный конкурс игровых программ «Играй, класс!»;
- Районный турнир по математике «Математические параллели» среди 6,10 классов;
- Международный фестиваль спектаклей на английском языке «Сказочный остров»;
- Районные фотоконкурсы «Любимый остров» и «Школьная страна»;
- Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Конкурс творческих работ «Дорога и мы»;
- Районный фестиваль плакатов «Дорожный калейдоскоп»;
- Всероссийский выставочный проект «Победа»;
- Заключительный концерт проекта «Мы – дети Петербурга»;
- Районный фестиваль «Мы любим театр»;
- Районный конкурс в Музее «Эрарта» - «Мой Васильевский остров»;
- Районный конкурс «Овеянные славой, флаг наш и герб»;
- Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Районная спартакиада;

8. Результаты освоения образовательной программы обучающимися

8.1. Моделирование портрета выпускника 9 класса гимназии

Образовательная программа гимназии строится на базе компетентностного подхода в условиях комфортной, с усиленной доминантой воспитательной значимости, креативной гимназической среды.

Нами компетентность рассматривается как феномен, укорененный в общественной образовательной практике и отражающий существующий баланс интересов общества (родителей), образовательных учреждений (школ, вузов и пр.) работодателей, а также потребителей (самих учеников).

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. Тогда основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных компетенций, которые понятны учителям, учащимся, родителям, работодателям и другими членами общества.

Гимназия №586 выделяет следующие компетенции для своих учащихся, которые им необходимо достичь в разной степени на определенной ступени развития:

1. Познавательная-информационная компетентность - интеллектуальная зрелость в соответствии с нормами возраста – переход к формально-логическому мышлению, достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения и участия в конкурсах и олимпиадах, развиты память и внимание, сформирован вербальный интеллект и словарный запас, научное мировоззрение, дивергентность мышления.

2. Деловая компетентность проявляется в двух аспектах:

«Отношение к делу» – ответственный, созидательный, организованный в пространстве и времени, стремящийся к успеху. «Отношение к вещам» - понимание степени важности материального благополучия личности, семьи, общества, бережно относящийся к культурному наследию.

3. Компетентность межличностной и кросскультурной коммуникации - общественноактивный, толерантный в межличностных и межкультурных коммуникациях, имеющий дружеские отношения, поведенчески и эмоционально адекватный, отзывчивый, развита эмпатия, уважительный, соблюдающий основные правила этикета и этики во взаимоотношениях.

4. Личностная компетентность – способный к рефлексии и самоконтролю своего поведения, творчески активный, инициативный, любознательный, с чувством патриотизма, осознающий свои сильные стороны и стороны, требующие развития, уверенный в себе.

5. Самообразовательная компетентность - умеющий рассчитывать на свои силы, стремящийся знания применять на практике, умеющий осуществлять самостоятельный поиск нужной информации.

6. Компетентное отношение к собственному здоровью – ориентированный на здоровьесберегающий образ жизни, умеющий адекватно оценивать риски и последствия своего поведения.

Портрет выпускника 9 класса гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга:

Конструктивная, созидаящая личность, ориентированная на самостоятельный выбор жизненного пути. С хорошо развитыми коммуникативными навыками в области сотрудничества и деловой коммуникации в поликультурном сообществе, способный к самообучению, планированию времени, к самостоятельной постановке целей и их достижению

8.2. Моделирование портрета выпускника 11 класса гимназии

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем учебным дисциплинам;
- готовность и способность успешного обучения в вузе, как в России, так и за рубежом;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень культуры, который сделает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении проблем.
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования обучающимися гимназии и их родителями;
- степень участия и число победителей обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю гимназии.
- работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

Портрет выпускника гимназии №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Выпускник гимназии:

компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;

уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

любящий свою гимназии, причисляющий себя к успешному сообществу.

«Выпускник гимназии №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Портрет выпускника гимназии предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;
- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе понимания ценностей социокультурного пространства России, Санкт-Петербурга и мира.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- владение иностранным языком (английским, немецким, французским, испанским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;
- готовность к выбору профессии с ориентацией на успешность профессиональной деятельности;
- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;
- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.

Годовой учебный план на 2017-2018 учебный год
 для 8-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Приложение 1

Учебные предметы	Количество часов в год					
	Федеральный компонент					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский/французский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ			-	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия			-	68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка)	34	34	34	-	-	102
Искусство (ИЗО)	34	34	34	-	-	102
Искусство			-	34	34	68
Технология	68	68	68	34	-	238
Основы безопасности жизнедеятельности			-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент Образовательного учреждения</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>204</i>	<i>884</i>
Русский язык			-	34	-	34
Иностранный язык (английский/французский)	34	34	68	34	34	204
Второй иностранный язык (английский/французский/немецкий)	68	68	68	68	68	340
Литература	34	34				68
Алгебра			-	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	102
Предпрофильная подготовка: элективные курсы			-	-	68	68
Итого:	170	170	170	170	204	884
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план на 2017-2018 учебный год
для 8-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Учебные предметы	Количество часов в год					
	Федеральный компонент					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский/французский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ			-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия			-	2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	1	-	-	3
Искусство (ИЗО)	1	1	1	-	-	3
Искусство			-	1	1	2
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности			-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент Образовательного учреждения</i>	5	5	5	5	6	26
Русский язык			-	1	-	1
Иностранный язык (английский/французский)	1	1	2	1	1	6
Второй иностранный язык (английский/французский/немецкий)	2	2	2	2	2	10
Литература	1	1				2
Алгебра			-	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-	3
Предпрофильная подготовка: элективные курсы			-	-	2	2
Итого:	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебно-методический комплекс

Обучение в основной и старшей школе ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием авторских программ следующих учебно-методических комплектов:

Параллель классов	Предмет УП	Авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
8	Алгебра	Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч	ИОЦ «Мнемозина»
8	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра. 8 класс	Издательство «Просвещение»
8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Издательство «Просвещение»
8	История	Носков ВВ., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 8 класс	Издательский центр «Вентана-Граф»
8	История	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	Русское слово
8	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
8	Литература	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч	Образовательно-издательский центр «Академия»
8	Физика	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
8	География	Барина И.И.	География	Дрофа
8	Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	Дрофа
8	Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	Дрофа
8	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
8	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»

8	Основы безопасности жизнедеятельности и	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство «Просвещение»
8	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	Издательство «Просвещение»
8	Информатика и ИКТ	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний
8	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство	Дрофа
8	Технология	Кожина О.А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслуживающий труд	Дрофа
8	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык	ИОЦ «Мнемозина»
9	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс	Издательство «Просвещение»
9	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В	Алгебра 9 в 2 ч	ИОЦ «Мнемозина»
9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Издательство «Просвещение»
9	География	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	Дрофа
9	История	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	Русское слово
9	История	Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	Издательство «Просвещение»
9	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык	ИОЦ «Мнемозина»
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
9	Литература	Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч	Образовательно-издательский центр «Академия»

9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	Дрофа
9	Биология	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	Дрофа
9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа
9	Химия	Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	Химия	Дрофа
9	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
9	Искусство	Данилова Г.И.	Искусство	Дрофа
9	История	Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история. Новейшая история	ИОЦ «Мнемозина»
9	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	Издательство «Просвещение»
9	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознан ие	Издательство «Просвещение»
9	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний
9	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний