

**Описание основной
образовательной программы
среднего общего образования**

***Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии
№ 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурга***



**Санкт-Петербург
2017г**

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии гимназии в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека в условиях стремительно развивающегося мира.

В своей образовательной политике гимназия основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка,
2. Конституция Российской Федерации,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 (ред. от 16.01.2012) № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»,
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физкультурой»,
20. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
21. Стратегия системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»,
22. Приказ Комитета по образованию от 26 июня 2003 года № 1014 «Об утверждении концепции «Воспитание петербуржца XXI века» в системе образования Санкт-Петербурга»,
23. Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»,

- реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014-2015 учебный год»,
24. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.08.2008 № 1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»,
 25. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014/2015 учебный год»,
 26. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
 27. Устав ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района,
 28. Программа развития ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района,
 29. Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня.

Образовательная программа является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Принципы, которые лежат в основе построения образовательной программы, ориентированы:

- на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его интеллектуального потенциала, ценностных ориентаций и креативных способностей, необходимых для успешной адаптации в современном обществе;
- на сохранение и развитие духовной целостности ученика в условиях технократичного мира и поликультурных отношений в социуме;
- на обеспечение условий для коммуникативного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, педагогов в процессе обмена опытом организации образовательной деятельности;
- на расширение образовательного потенциала содержания образования, привлечение в учебный процесс современных образовательных технологий, методик и форм организации познавательной деятельности, что обеспечит качество образовательных результатов учащихся и имиджевую привлекательность гимназии;
- на создание комфортной школьной среды, способствующей достижению качества образовательной деятельности за счет побуждения учащихся к творческой самореализации, познавательной активности, позитивному взаимодействию.

Образовательная программа гимназии ориентирована:

1. на формирование системы, включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностей гимназического образования;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих повысить мотивацию учащихся к обучению за счет активации образовательной деятельности;
- новых образовательных технологий, в том числе информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио-видео-технологий) и других технологий развивающего обучения;
- новых форм оценки качества образования;

2. на создание в гимназии образовательной среды, способствующей формированию:

- личности, обладающей активной жизненной позицией, способной сделать ответственный и осознанный выбор;
- гражданина социального общества, патриота России и юного петербуржца.

Особое внимание при разработке содержания образования в образовательной программе уделяется преемственности, профилирующим предметам и программам развивающей и социализирующей направленности.

Образовательный процесс на всех ступенях отличается здоровьесберегающей направленностью, проявляющаяся в формах и способах организации среды обучения, в работе служб сопровождения, в разнообразии видов учебной деятельности.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, гимназия имеет необходимые средства и условия.

В настоящее время в гимназии работает 90 сотрудников. Из них – 69 педагогов.

28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 – первую, 2 – вторую.

В гимназии работает 3 Отличника народного просвещения, 8 Почетных работников общего образования РФ, 9 молодых специалистов.

Средний возраст педагогов – 44 года.

Эти условия позволяют обеспечивать достаточно стабильные результаты деятельности гимназии, реализовывать образовательную программу гимназии на достаточно высоком качественном уровне.

Целевое назначение программы

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- Построение образовательно-воспитательного процесса в гимназии, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения;
- Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися гимназии образованности на уровне функциональной грамотности (по окончании обучения в основной школе) и социальной, общекультурной и коммуникативной компетентностей в различных областях знания (по окончании обучения в средней школе);
- Формирование, поддержание и развитие интереса к изучению предметов гуманитарного профиля в основной школе, используя возможности их обучения по углубленным учебным программам, опору на межпредметные связи и образовательную среду, а также средства основного и дополнительного образования;
- Обеспечение возможностей для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках социально-экономического и социально-гуманитарного профилей;
- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
- Обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды;
- Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем.

Адресность программы

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<i>2.1. Уровень готовности к обучению по программе</i>	
<p>Возраст - 10-15 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Возраст - 15–17 лет.</p> <p>Основанием для продолжения обучения в рамках данной образовательной программы является освоение Образовательной программы основного общего образования, что подтверждается аттестатом об основном общем образовании.</p>
<i>2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы</i>	
5 лет	2 года
<i>2.3. Организация приема учащихся на ступень</i>	
<p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - иными нормативно-правовыми актами органов управления образования различного уровня 	
Перевод учащихся 4 класса в 5 класс на основании решения педагогического совета гимназии.	Перевод учащихся 9 класса в 10 класс на основании решения педагогического совета гимназии.
<i>2.4. Приём учащихся из других ОУ на обучение</i>	
<p>Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.</p> <p>Порядок приема определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»; - распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и 	

среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;

2.5. Работа с родителями и учащимися

- Ознакомление родителей с образовательными программами, реализуемыми в гимназии;
- День открытых дверей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Информационные стенды;
- Распространение информации о гимназии на сайте www.gymn24.ru

3. Учебный план

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Учебный план обсуждается и принимается на собрании Педагогического совета гимназии утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов **реализует модели профильного обучения**, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе на основе Федерального базисного учебного плана (ред. от 01.02.2012) и устанавливает соотношение между **федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.**

Обучение на уровне среднего общего образования строится с учётом индивидуальных возможностей и интересов обучающихся в разных образовательных областях, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Итогом освоения программы уровня среднего общего образования является достижение обучающимися ключевых компетенций: ценностно-смысловых, межкультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Федеральный компонент государственного стандарта предполагает отказ от детализации содержания курсов истории. Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане записаны под общим названием «История», в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика» - 2 часа (1 час берется из компонента образовательного учреждения), «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час. Это необходимо для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по данным предметам.

Учебный предмет «Математика» делится на «Алгебру и начала анализа» - 2 часа в филологическом профиле или 3 часа (1 час берется из регионального компонента) в социально-гуманитарном профиле и «Геометрию» - 2 часа.

Учебный предмет «Искусство (МХК)» является неотъемлемой частью гимназического образования. Реализация курса МХК в 10-11 классах осуществляется в

рамках урочной деятельности (1 час в неделю), через внеурочные виды деятельности и программы элективных курсов, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие обучающихся в современном культурном процессе.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» - 1 час в неделю (при профильном обучении реализуется через изучение предмета на профильном уровне); «История» - 1 час в неделю; «Алгебра и начала анализа» - 1 час в неделю в социально-гуманитарном профиле; «Второй иностранный язык (английский/французский/немецкий)» - 1 час в неделю в филологическом профиле.

В 10-11 классах **при выборе профиля обучения были учтены специфика гимназии**, которая обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, интересы обучающихся и их родителей, имеющиеся кадровые, материальные и другие возможности и ресурсы. Таким образом, при конструировании учебного плана 10-11 классов предусмотрена организация обучения по филологическому и социально-гуманитарному профилю.

Особенности профильного образования раскрываются через следующие предметы:

Филологический профиль: предметы «Русский язык» (3 часа), «Иностранный язык (английский/французский)» (6 часов), «Второй иностранный язык (английский/французский/немецкий)» (2 часа – один час из регионального компонента и один час из компонента образовательной организации).

Социально-гуманитарный профиль: «Русский язык» (3 часа), «Обществознание» (3 часа), «Право» (0,5 часа – базовый уровень), «Экономика» (0,5 часа - базовый уровень), также из компонента образовательной организации добавлен час на изучение предмета «Литература» (1 час).

В гимназии при организации профильного обучения изучаются несколько языков международного профиля (английский или французский язык – как основной иностранный язык, английский/французский/немецкий язык – как второй иностранный язык), что создает условия для современного многоязычного и поликультурного развития обучающихся.

При организации обучения по социально-гуманитарному профилю из компонента образовательной организации добавлен 1 час на изучение предмета «Иностранный язык», в связи с необходимостью углубленной подготовки по данному предмету.

При проведении учебных занятий по основному иностранному языку осуществляется деление классов на три группы (при наполняемости класса не менее 25 человек), при проведении занятий по второму иностранному языку, физической культуре,

информатике и ИКТ, технологии, русскому языку (при профильном обучении), учебных часов по выбору осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек, при наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью).

При профильном обучении из часов **компонента образовательной организации** вводятся 4 часа в 10-11 классах по выбору обучающихся на **изучение элективных учебных предметов**, призванных развивать содержание базового предмета, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень элективных курсов для 10-11 классов:

№	Название курса	Автор курса	Кол-во часов в год	Статус программы
1.	Математика: избранные вопросы	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	34	Допущено ЭНМС 2013 г.
2.	Решение задач с параметрами	Малова О.П.	34	Сборник СПБАППО, авторы-составители Л.А. Жигулев, Е.Ю. Лукичева 2014 г.
3.	Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	Зинина Е.А.	34	М.: «Дрофа» 2007 г.
4.	Русское правописание: орфография и пунктуация	Львова С.И.	34	М.: Мнемозина, 2008 г.
5.	Теория и практика анализа художественного текста	Маканина С.И.	34	Допущен ЭНМС 2014 г.
6.	Искусство устной и письменной речи	Львова С.И.	34	М.: Мнемозина, 2008 г.
7.	Современная русская литература	Ланин Б.А.	34	М.: Вентана-Граф, 2007 г.
8.	Изучение актуальных вопросов истории России	Рябов Ю.А.	34	Допущен ЭНМС 2014г.
9.	Актуальные вопросы обществознания	Волкова Т.П., Александрова С.В.	34	Допущен ЭНМС 2014 г.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется. В целях

подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Учебный план 10-11 классов реализуется через УМК, которые соответствуют принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др. законодательных актах. См. Приложение1 «УМК» в учебном плане гимназии.

4. Организационно-педагогические условия

5.1. Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), Уставом гимназии и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

5-11 классы - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник – пятница с 8-00 до 20-00, суббота с 8-00 до 16-00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 8-30 утра. Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти (5-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Режим уроков и перемен Для 2 – 11-х классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	
Перемена		20 минут
3 урок	10.30 – 11.15	
Перемена		20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	
Перемена		15 минут
5 урок	12.35 – 13.20	
Перемена		15 минут
6 урок	13.55-14.20	
Перемена		10 минут
7 урок	14.30-15.15	

Перемена		10 минут
8 урок	15.25-16.10	

5.2. Организационные условия.

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым обучающимся успеха в освоении всей образовательной программы. Педагогический коллектив гимназии ориентирован на усиление поддержки, как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также свойством вариативности, достаточной гибкостью в изменении форм организации образовательного процесса.

5.2.1. Формы организации обучения.

Основная организационная форма обучения - классно-урочная система.

При проведении занятий по иностранному (основному) языку допускается деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) при наполняемости класса не менее 25 обучающихся по согласованию с Администрацией района.

При проведении занятий по второму иностранному языку (5-11 классы), технологии (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), а также при проведении практических занятий по информатике и вычислительной технике, физике и химии допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 обучающихся.

5.2.2. Основные технологии и подходы.

В образовательном процессе гимназии успешно реализуются такие образовательные технологии как:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности;
- Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии развития критического мышления;
- Технологии проблемного обучения.
- Главной целью использования образовательных технологий является ориентация на развитие у учащихся:

- Самостоятельности и критичности мышления;
- Творческого подхода к образованию и самообразованию;
- Самостоятельности и обоснованности выбора образовательного маршрута на старшей ступени обучения;
- Формирование навыков коллективной учебно-познавательной и поисково-аналитической деятельности;
- Развитие способностей работы с информацией, в том числе в условиях интернет-пространства (отбор, оценивание и использование информации).

В основе образовательного процесса в гимназии лежит системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы, в рамках которых учащиеся выступают не объектами, а активными субъектами образовательного процесса.

5.2.3. Особенности пространственно-предметной среды школы.

Специализированные кабинеты:

- 2 кабинета информатики;
- кабинет физики (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- кабинет географии и биологии (с лаборантской);
- большой спортивный зал (инвентарь);
- малый спортивный зал (с хореографическими станками);
- актовый зал с 3-Добразовательным комплексом;

5.2.4. Система дополнительного образования.

Направленность	Наименование объединения
Физкультурно - спортивная	Баскетбол
	Шахматы
	Флорбол
	Чирлидинг
	Волейбол
	ОФП
	Мини-футбол
Социально-педагогическая	Футбол
	Юный экскурсовод
	Музейная программа «От уважения к прошлому к успеху в настоящем»
	Детское объединение «Бей барабан»
	Дискуссионный клуб «Дебаты»

5.3. Социокультурное сотрудничество школы со сторонними организациями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
- Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- Кафедра межкультурной коммуникации филологического факультета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» «Диалог культур. Польша. Россия.»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга

5.4. Система сопровождения учащихся гимназии

5.4.1. Психологическая диагностика:

Цель: Профилактика дезадаптации учащихся

Задачи:

- ✓ Изучение и учет индивидуально-личностных особенностей учащихся;
- ✓ Определение статуса учащихся в учебной группе (классе);
- ✓ Изучение групповой динамики классов;
- ✓ Выявление учащихся с признаками педагогической запущенности, дезадаптации с целью оказания им психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки.

Направление работы	Программные действия	Вид работы (методики)	Сроки	Предположительный результат
	Социометрия 5-11 класс	Методика Дж.Морено	Декабрь-Январь	Определение статуса ребенка в классе
	Анкета отношений подростка с классом	Методика Л.А.Головей и О.Р.Рыбалко	Ноябрь	Выявление отношений подростка с одноклассниками
	Профориентация 9-11 кл.	Методики: Анкета	Март-Апрель	Помощь учащимся в выборе дальнейшего

		ДДО(автор Е.А.Климов), «Мотивы трудовой деятельности» ,Профорориентаци онная анкета(автор Е,А.Климов) Опросник Дж.Холланда		образовательного маршрута
	Наблюдение за отдельными учащимися или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Метод наблюдение	В течение года	Выявление группы учащихся, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
2. Коррекционно-развивающее	Усовершенствование коммуникативных навыков	Социально-психологические тренинги для учащихся 5-11 классов	В течение года	Адаптация и сплочение коллектива учащихся
	Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ	Социально-психологические тренинги	Май	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
	Развитие эмоционального интеллекта	Авторская настольная игра «Путешествие в страну эмоций»	В течение года	Развитие эмоционально-волевой сферы, социализация
	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, ЗПП,ВИЧ/СПИД	Социально-психологические тренинги	В течение года	Формирование установки на ответственное поведение
3. Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции

	развития ребенка			
4.Организа- ционно- методическое	Консультирован ие педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обраще- ния	Повышение уровня психологической компетенции
	1.Участие в работе ПШМО 2.Мониторинг результатов диагностики коррекционно- развивающей работы 3.Разраотка методических рекомендаций для педагогов		В течение года	
5. Консульта- тивно- просвети- тельское	Освещение вопросов возрастной психологии	Семинар	Осенние и весенние каникулы	Просвещение педагогов
	Тематические встречи с родителями	Семинар- тренинг	1 р./мес.	Просвещение родителей

5.4.2 Медицинская диагностика:

Задачи:

- ✓ согласованная поддержка детей с проблемами здоровья;
- ✓ совместная работа с педагогическим коллективом по профилактике и лечению детей с нарушением осанки и сколиозом;
- ✓ профилактика управляемых инфекций путем повышения вакцинации;
- ✓ раннее выявление детей с хронической патологией и их реабилитация.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организация барьерного осмотра учащихся 5-11 классов	август	Медицинская сестра, врач
Диспансеризация учащихся	октябрь	Медицинская сестра, врач
Проведение профилактических прививок	ежемесячно	Медицинская сестра, врач
Постановка Р. Манту, по результатам реакции направление нуждающихся в тубдиспансер	По плану поликлиники	Медицинская сестра, врач

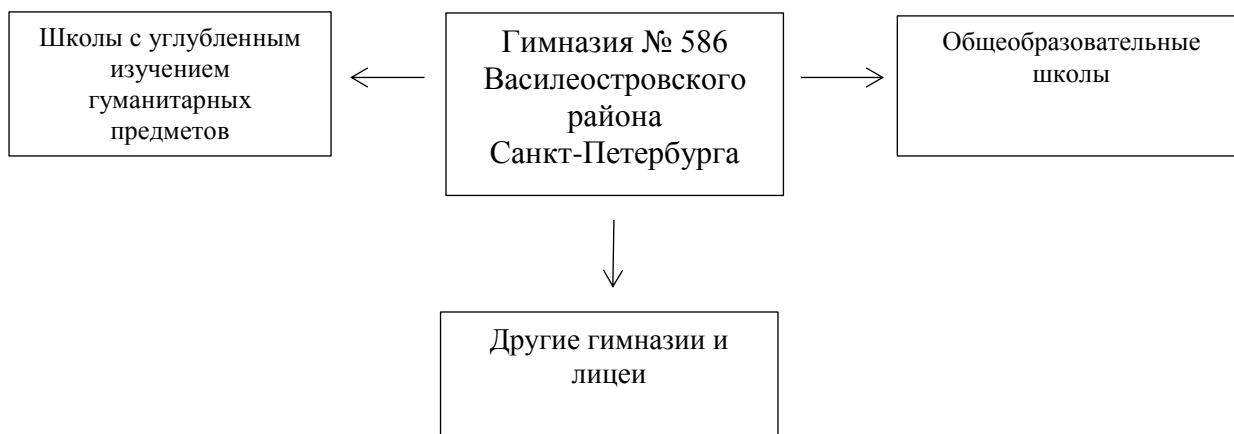
Контроль за проведением флюорографии учащимися 9, 10 и 11 классов и работниками школы	По плану поликлиники	Медицинская сестра
Контроль за питанием	постоянно	Медицинская сестра
Контроль за занятиями физкультуры	2 раза в месяц	Медицинская сестра
Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	4 раза в год	Медицинская сестра
Осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами	По расписанию поликлиники	Медицинская сестра, врач
Участие в работе педагогических советов, родительских собраний	По плану школы	Медицинская сестра, врач
Профилактические беседы с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.	В течение года	Медицинская сестра, врач

5.5. Изменения образовательного маршрута.

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивированное желание родителей;
- состояние здоровья ученика.



6. Формы аттестации достижений учащихся

6.1. Система аттестации учащихся школы.

6.1.1. Определение обязательных результатов обучения.

Контроль за успешностью выполнения программы осуществляется в следующих формах:

- традиционные формы (контрольные, самостоятельные работы, зачеты, тестирование, различные виды домашних заданий);
- иные формы (игровые формы, работа в парах, группах, выполнение и защита творческих и исследовательских работ);
- компьютерные диагностические технологии.
- Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях:
- текущая аттестация;
- промежуточная полугодовая (10-11 классы) аттестация;
- промежуточная годовая аттестация (осуществляется на основе оценок за периоды обучения).

При этом используются разные виды и формы контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении осуществляется учителями по 5-ти бальной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть и полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти и полугодия.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется по итогам обучения в средней школе (после 11 класса) в формах и сроки, определяемые приказами и распоряжениями органов управления образованием.

6.1.2. Ожидаемые результаты учебной и творческой деятельности обучения, носящих характер достижений:

➤ Участие в конкурсах

Педагогическим коллективом созданы все условия для самореализации себя учащимися гимназии в различных направлениях. Одно из важнейших направлений - это внеучебная деятельность.

Спортивные соревнования и конкурсы:

Районные, городские, общероссийские соревнования и акции:

- «Женская десятка»
- «Кросс Наций»
- «Лыжня России»

- «Оранжевый мяч»
- «Я выбираю спорт»
- «Спорт против наркотиков»
- «Всероссийский день здоровья и спорта»
- «Зимнее военно-спортивное многоборье, посвящённое Дню Защитника Отечества.
- «Весеннее военно-спортивное многоборье, посвященное Дню Победы»
- «Президентские состязания»
- Районная Спартакиада школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Баскетбол
- Лёгкоатлетическое 4-х борье
- Настольный теннис
- «Безопасное» колесо-2 место
- «Осенний кросс»
- «Олимпиада школьников по Физической культуре»
- Смешанный волейбол
- Чемпионат СП-б по флорболу.
- Пулевая стрельба
- Плавание
- Школьная лига «Пионер бол»
- Спартакиада учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга по флорболу
- Открытое Первенство Санкт-Петербурга по флорболу

➤ **Годовой круг праздников**

Концерты, праздники, митинги:

- Торжественные общегимназические линейки 1 сентября (День знаний) и 25 мая (Последний звонок);
- Митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда в Яблоневоm саду;
- Посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов:
- «По ступенькам в страну знаний» - праздник для первоклассников;
- День Дублера (уроки дублера);
- Концерт в День учителя;
- Концерт ко Дню гимназии;
- Митинг ко Дню снятия блокады Ленинграда в Яблоневоm саду;
- Встречи с писателями;
- Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта;
- Праздничная линейка «Гимназия будущего» - весенний субботник;
- Концерт ко Дню Победы;
- Митинги к 9 мая, шествие, возложения цветов в Яблоневоm саду;
- Концерт выпускников 11-х классов на последний звонок;

- Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах;

➤ **Участие в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах** (по графику, ежегодно утверждаемому Комитетом по образованию Санкт-Петербурга).

Ежегодно учащиеся гимназии становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов разного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийский фестиваль детского литературного творчества;
- Интернет – олимпиада по праву среди школьников Василеостровского района;
- Конкурс чтецов. Организаторы: Комитеты по образованию и печати СПб;
- XV конференция школьников «Молодые ученые XXI века»;
- Районные турниры клуба «Discussio» по методике Дебаты, «Что? Где? Когда?»;
- Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев;
- Районная деловая игра «Верить! Творить! Жить!»;
- Районный конкурс игровых программ «Играй, класс!»;
- Районный турнир по математике «Математические параллели» среди 6,10 классов;
- Международный фестиваль спектаклей на английском языке «Сказочный остров»;
- Районные фотоконкурсы «Любимый остров» и «Школьная страна»;
- Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Конкурс творческих работ «Дорога и мы»;
- Районный фестиваль плакатов «Дорожный калейдоскоп»;
- Всероссийский выставочный проект «Победа»;
- Заключительный концерт проекта «Мы – дети Петербурга»;
- Районный фестиваль «Мы любим театр»;
- Районный конкурс в Музее «Эрарта» - «Мой Васильевский остров»;
- Районный конкурс «Овеянные славой, флаг наш и герб»;
- Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Районная спартакиада;

7. Результаты освоения образовательной программы учащимися

7.2. Моделирование портрета выпускника 11 класса гимназии

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем учебным дисциплинам;
- готовность и способность успешного обучения в вузе, как в России, так и за рубежом;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере владения иностранным языком (как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации и т. д.), обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень культуры, который делает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении проблем.
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;
- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю гимназии.
- работа педагогического коллектива в гимназии строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

Портрет выпускника гимназии №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Выпускник гимназии:

компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;

уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

любящий свою школу, причисляющий себя к успешному сообществу

«Выпускник гимназии №586 Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Портрет выпускника гимназии предполагает:

1. На уровне функциональной грамотности:

- способность к полноценной адаптации в условиях культурно-образовательной среды гимназии;

- понимание необходимости языкового общения во многих сферах жизни и деятельности современного человека.

2. На уровне общекультурной компетентности:

- готовность к творческой самореализации на основе понимания ценностей социокультурного пространства России, Санкт-Петербурга и мира.

3. На уровне социальной и допрофессиональной компетентности:

- владение иностранным языком (английским, немецким, французским, испанским) как языком деловой и межличностной коммуникации, языком научных текстов, языком международной информации;

- готовность к выбору профессии с ориентацией на успешность профессиональной деятельности;

- владение методами научного познания и образовательной деятельности, подготовленность к продуктивной творческой исследовательской деятельности в предметной области;

- готовность и способность к успешному обучению в вузе как в России, так и за рубежом.